

# **Schulinterner Lehrplan des Faches Deutsch**



## **1. Vorbemerkung**

Der schulinterne Lehrplan Deutsch der Realschule im KuBiZ basiert auf dem Kernlehrplan für Realschulen in Nordrhein-Westfalen (Deutsch).

### Aufgaben und Ziele des Deutschunterrichts

Der Deutschunterricht in der Realschule hat die Aufgabe, die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler weiterzuentwickeln.

Die Schülerinnen und Schüler sollen am Ende der Sekundarstufe I in der Lage sein, ihre Sprache schriftlich und mündlich bewusst und differenziert zu gebrauchen.

Es ist eine wichtige Aufgabe des Deutschunterrichts, den Schülerinnen und Schülern den Zugang zur Welt der Sach- und Gebrauchstexte, der Medien und der Literatur zu eröffnen. Texte zu verstehen, ihnen Informationen zu entnehmen, die Wirkungsweise von Medien zu kennen und einzuschätzen.

Im Hinblick auf die weitere Schullaufbahn und das Berufsleben sollen die Schülerinnen und Schüler am Ende der Sekundarstufe I normgerecht sprechen und schreiben können.

### Kompetenzerwerb

Die schuleigenen Lehrpläne und die Evaluation von Unterricht und Unterrichtsergebnissen sind an folgenden vier Kompetenzprofilen auszurichten: Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen (Umgang mit Texten und Medien), Reflexion über Sprache.

## **2. Leistungsbewertung**

In den Klassen 5 bis 7 steht wertschätzende Motivation hinsichtlich der Sprachrichtigkeit im Vordergrund und erfolgt in individueller Absprache der Lehrerteams.

Ab der 8. Klasse erfolgt die Berechnung der Sprachrichtigkeit durch die Ermittlung eines Quotienten aus Rechtschreibung, Grammatik- und Zeichensetzungsfehlern im Verhältnis zur Gesamtwortzahl. Hierbei wird die Punktzahl für die Sprachrichtigkeit im Verhältnis zur Gesamtwortzahl so gewählt, dass eine Herabsetzung um eine Notenstufe nicht überschritten wird.

### **3. individuelle Förderung**

Der individuellen Förderung im Deutschunterricht wird durch methodische Vielfalt – kooperative Lernformen, offene Unterrichtsformen, differenziertes Arbeitsmaterial, dem Konzept der Helfenden Hand, Leseförderung, Lernen lernen, LRS und DaZ – entsprochen.

**Fachkonferenz Deutsch, Schuljahr 2019/2020**

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch



### Stufe 5

#### 1

<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- anschauliches Erzählen eigener Erlebnisse</li><li>- aufmerksames Zuhören</li><li>- anschaulich und verständlich über Sachverhalte informieren</li></ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich ein Schreibziel setzen</li><li>- Anwendung elementarer Methoden der Textplanung (z.B. Notizen, Stichwörter) und Textüberarbeitung (z.B. Schreibkonferenz)</li></ul>	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Methoden der Texterschließung anwenden: markieren, unterstreichen, Kernbegriffe herausstellen</li><li>- Inhalte in eigenen Worten wiedergeben</li></ul>
<b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unterscheidung von Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Pronomen, Artikel, Personalpronomen)</li><li>- Beachtung satzbezogener Regelungen für Großschreibung (Anredepronomen)</li></ul>	<b>Inhalt</b> <b>Erstellen eines Briefes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Briefe schreiben</li><li>- sich selbst vorstellen</li><li>- Gesprächsregeln</li></ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (Formatieren eines Briefes am Computer)</li></ul>	<b>Leistungsmessung</b> Brief mit Vorgabe des Adressaten und Briefumschlag (Typ 1)

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 5 2



<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informationen sachlich und konkret wiedergeben</li><li>- Informationen an andere weitergeben</li></ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich ein Schreibziel setzen</li><li>- Informationen zu vorgegebenen Themen zusammentragen und visualisieren<ul style="list-style-type: none"><li>- vorbereitete Inhalte mithilfe von Stichwortzetteln vortragen</li></ul></li></ul>	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- flüssig lesen</li><li>- sinnverstehend lesen</li><li>- sich in Straßenkarten orientieren</li></ul>
<b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wortfamilien bilden und Wortschatz erweitern</li><li>- verschiedene Satzarten situationsgerecht anwenden (Aufforderungs-, Aussage- und Fragesatz)</li></ul>	<b>Inhalt</b> <b>Wegbeschreibung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wegbeschreibung</li><li>- verschiedene Satzanfänge</li><li>- abwechslungsreiche Verben</li></ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wegbeschreibung (öffiapp, googlemaps)</li></ul>	<b>Leistungsmessung</b> Wegbeschreibung (Typ 2)

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch



### Stufe 5 3

<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesen</li> <li>- Dialoge gestalten</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagebucheinträge</li> <li>- Berichte aus Sicht der Figuren</li> <li>- Briefe an Figuren eines Buches schreiben</li> <li>- Inhalte zusammenfassen</li> <li>- Teile des Textes nacherzählen</li> </ul>	<p><b>Lesen - Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau eines Buches erfassen</li> <li>- durch Fragen geleitet still lesen</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdrucksweisen / Wortneuschöpfungen untersuchen</li> </ul>	<p><b>Inhalt</b></p> <p><b>Umgang mit Ganzschriften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalt eines Buches erfassen</li> <li>- Verhalten der Hauptfiguren beschreiben und beurteilen</li> <li>- Perspektivübernahme</li> <li>- Bilder und Texte in Bezug setzen</li> </ul>	
<p><b>Berufsorientierung</b></p>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagebucheintrag</li> <li>- Briefe an Figuren eines Buches schreiben</li> <li>- das Handeln einzelner Figuren erklären und bewerten</li> </ul>

		- Fragen zum Text beantworten (Typ 4 a)
--	--	---

<p><b>Schulinterner Lehrplan Deutsch</b></p> <p><b>Stufe 5</b></p> <p><b>4</b></p>	 <p><b>Realschule Alsdorf <small>im KUBIZ</small></b></p>	
<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlebnisse und Erfahrungen mit Tieren anschaulich und lebendig erzählen</li> <li>- Informationen zu vorgegebenen Themen zusammentragen und visualisieren</li> <li>- mit Stichwortzetteln kurze Inhalte vortragen</li> <li>- Gesprächsregeln einhalten</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adressaten- und situationsbezogen schreiben</li> <li>- Strategien zur Überarbeitung von Texten anwenden</li> <li>- diskontinuierliche Texte beschreiben</li> <li>- eigene Meinung formulieren und begründen</li> <li>- den Inhalt kürzerer Texte wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Lesen - Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Texten entnehmen, verstehen und wiedergeben</li> <li>- Informationen reflektieren, bewerten und für sich nutzen</li> <li>- Methoden der Texterschließung (unterstreichen, markieren, gliedern) anwenden</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten unterscheiden</li> <li>- Möglichkeiten der Textstrukturierung kennen und nutzen</li> </ul>	<p><b>Inhalt</b></p> <p><b>Tierbeschreibung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere beschreiben</li> <li>- sich über Tiere informieren</li> <li>- Tiergeschichten schreiben</li> <li>- Umgang mit Haustieren</li> <li>- Pro und Contra eines</li> </ul>	

	Haustiers	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>  Steckbrief, Tierbeschreibung (Suchmaschine)	<b>Leistungsmessung</b>  - Tierbeschreibung (Typ 2)  - Fragen zu Texten beantworten (Typ 4)

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b> <b>Stufe 5</b> <b>5</b>		
<b>Sprechen und Zuhören</b>  - anschaulich und lebendig erzählen  - szenisches Spiel (verbale und nonverbale Ausdrucksmittel erproben)  - zuhören	<b>Schreiben</b>  - Erzählperspektive verändern  - Schluss eines Märchens verändern	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b>  - Vorlesen  - Märchenquartett basteln  - Märchenquiz
<b>Reflexion über Sprache</b>  - Satzarten kennenlernen  - Satzglieder bestimmen  - Tempusformen	<b>Inhalt</b>  <b>Märchen</b>  - Märchenmerkmale  - Märchenmotive  - Märchentexte	

<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b>
	<p>- Märchen szenisch darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacherzählen eines Märchens (Typ 1)</li> <li>- Märchenmerkmale bestimmen</li> <li>- Satzglieder bestimmen</li> </ul>

<h2><b>Schulinterner Lehrplan</b></h2> <h3><b>Deutsch</b></h3>		
<b>Stufe 5</b>	<b>6</b>	
<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zusammentragen und visualisieren</li> <li>- vorbereitete kurze Inhalte vortragen</li> <li>- eigene Meinung vertreten</li> <li>- gestaltend in vorgegebenen Situationen sprechen (Situationsspiele)</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adressaten- und situationsbezogen schreiben</li> <li>- diskontinuierliche Texte beschreiben</li> <li>- eigene Meinung formulieren und begründen</li> </ul>	<p><b>Lesen - Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Texten entnehmen, verstehen und wiedergeben</li> <li>- Medial vermittelte Texte erfassen und ihre Wirkung beschreiben</li> <li>- Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen untersuchen</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Sprachverwendung in Briefen und medialen Mitteilungen erkennen</li> <li>- Sätze mit Konjunktionen verknüpfen</li> </ul>	<p><b>Inhalt</b></p> <p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Medien-Verhalten sprechen</li> <li>- Über Medien-Gewohnheiten nachdenken und darstellen</li> <li>- Diskutieren und eigene</li> </ul>	

	Meinung begründen	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> - klicksafe.de	<b>Leistungsmessung</b> - Medienverhalten in diskontinuierlichen Texten beschreiben (Typ 2) - Fragen beantworten (Typ 4)



# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch



### Stufe 6 1

<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gedichte betont vortragen</li><li>- Gedichte auswendig lernen</li><li>- Gedichtvorträge bewerten und verbessern</li><li>- aktiv zuhören und Äußerungen verarbeiten</li><li>- auf andere eingehen und andere Perspektiven übernehmen</li><li>- Informationen sachlich und sprachlich korrekt zusammenfassen und dazu Stellung nehmen</li></ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eigene Gedichte schreiben</li><li>- Parallelgedicht schreiben</li><li>- Fragen an ein Gedicht stellen</li></ul>	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Merkmale von Gedichten erkennen und benennen</li><li>- über Textaussagen nachdenken</li></ul>
<b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirkung lyrischer Texte untersuchen</li><li>- Stilmittel und deren Wirkung in Gedichten untersuchen</li><li>- Stilmittel selber einsetzen</li></ul>	<b>Inhalt</b> <b>Gedichte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inhalte und Aussagen von Gedichten erfassen</li><li>- Gedichte umschreiben</li><li>- Merkmale von Gedichten</li><li>- formaler Aufbau</li><li>- Versmaß und Reimschema</li></ul>	

<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> - Präsentation und Dokumentation mithilfe der Dokumentationskamera	<b>Leistungsmessung</b> Typ 4 - ein Gedicht untersuchen Typ 6 - ein Gedicht umschreiben
---------------------------	---	---

<b>Schulinterner Lehrplan Deutsch Stufe 6 2</b>		
<b>Sprechen und Zuhören</b> - Satzarten unterscheiden - Regeln erfassen und wiedergeben	<b>Schreiben</b> - Unterscheidung Relativpronomen / Konjunktionen, Artikel, Demonstrativpronomen	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b> - grammatische Schwerpunkte in Lückentexte ergänzen
<b>Reflexion über Sprache</b> - Unterscheidung von Verbal- und Nominalstil - Rechtschreibstrategien wiederholen - Arbeit mit dem Wörterbuch - Fehlersensibilität trainieren	<b>Inhalt</b> <b>Grammatik / Rechtschreibung</b> - dass/das Schreibung - Wiederholung Wortarten - Groß- und Kleinschreibung - Getrennt- und Zusammenschreibung - Konjunktionen - Zeitformen	

<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützte r Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lerngrammatik.de</li><li>- Nachschlagen im Internet</li></ul>	<b>Leistungsmessung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Typ 5</li><li>- Satzzeichen ergänzen</li><li>- Lückentexte</li><li>- Fehlertexte berichtigen</li></ul>
---------------------------	--	--

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 6

#### 3



<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wichtige Informationen heraushören</li><li>- zu bestimmten Themen anhand von Notizen einen Kurzvortrag halten</li></ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informationen zu einer Frage herausschreiben</li><li>- kurze Texte aus den Informationen erstellen</li><li>- Texte strukturieren</li><li>Strategien zur Überarbeitung von Texten anwenden</li><li>- Rechtschreibstrategien (Nachschlagen, Ableiten, Verlängern, Artikelprobe) anwenden</li></ul>	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fragen aus dem Unterricht entwickeln und durch zielgerichtetes Suchen, Sammeln und Auswerten beantworten</li></ul>
<b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- richtige Anwendung einschlägiger Flexionsformen</li><li>- Reflexion über gesprochene und geschriebene Sprache</li><li>- grundlegende Funktionen des Satzes und satzbezogene Regeln beherrschen</li><li>- Lösungsstrategien – erkennen, korrigieren und Fehler vermeiden</li></ul>	<b>Inhalt Umgang mit Sachtexten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Methoden der Texterarbeitung kennenlernen</li><li>- Informationen aus Texten herausarbeiten</li><li>- Oberbegriffe finden</li><li>- Informationen Oberbegriffen zuordnen können</li><li>- kurze Texte verfassen können</li><li>- Grundzüge des korrekten Zitierens erlernen</li></ul>	

<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützte r Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b>
	<p>- Textverarbeitung</p>	<p>Typ 4 a + b</p> <p>- aus Texten Informationen herausarbeiten, Oberbegriffe finden, kurze Texte zu den Oberbegriffen schreiben</p>

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b>		
<b>Stufe 6</b> <b>4</b>	 <b>Realschule</b> <b>Alsdorf</b> 'IM <b>KUBIZ</b>	
<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus ungeordneten mündlichen Berichten die Antworten zu den W-Fragen erarbeiten</li> <li>- erfassen eines Unfallherganges</li> <li>- Fehler bei Berichten heraushören</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwendung der passenden Zeitform</li> <li>- Einhalten des Aufbaus bei Berichten</li> <li>- zu Bildern Unfallberichte erstellen</li> </ul>	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herausarbeiten wichtiger Informationen</li> <li>- Sortieren von Informationen</li> <li>- Variieren der Satzanfänge</li> </ul>
<b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- richtiges Zuordnen der Zeitformen zu mündlichen/schriftlichen Berichten</li> <li>- Einhalten eines sachlichen Stils</li> </ul>	<b>Inhalt</b> <b>Berichte schreiben – Rechtschreibstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die 5 W-Fragen</li> <li>- Unterscheidung mündlicher schriftlicher Bericht</li> <li>- Zeitformen Präteritum/Perfekt</li> <li>- Aufbau eines Berichtes</li> </ul>	

	<p>wiederholen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter in Bausteine zerlegen</li> <li>- Wörter ableiten</li> </ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche</li> <li>- evtl. Rechtschreib-Apps</li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <p>Typ 2 a + b</p> <p>-Erstellen eines Berichtes</p>

<p><b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b></p> <p><b>Stufe 6</b> <b>5</b></p>		
<b>Sprechen und Zuhören</b>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen zum Text durch zielgerichtetes Suchen, Sammeln beantworten</li> <li>- Anwenden der Prinzipien des „überfliegenden und selektiven Lesens“</li> <li>- Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen, z. B. Aussagen</li> <li>- Informationen zielgerichtet entnehmen und ordnen</li> <li>- eigene Deutungen des Textes entwickeln und sich mit anderen darüber verständigen</li> </ul>	<p><b>Lesen - Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Funktionen des Satzes und satzbezogene Regeln beherrschen</li> <li>- richtiges Anwenden einschlägiger Flexionsformen</li> </ul>
<b>Reflexion über</b>	<b>Inhalt</b>	

<b>Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich gezielt sachgerechte Stichwörter aufschreiben</li> <li>- Notizen selbstständig strukturieren</li> <li>- Notizen zur Reproduktion des Gelesenen nutzen</li> </ul>	<b>Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Methoden der Texterarbeitung vertiefen</li> <li>- Textstellen zu Leitfragen finden</li> <li>- kurze Texte schreiben</li> <li>- Zitierregeln vertiefen</li> <li>- Texte wiedergeben können</li> <li>- in Gedanken und Gefühle hineinversetzen / Perspektivwechsel</li> </ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> Internetrecherche	<b>Leistungsmessung</b> Typ 4a + b <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu Fragen entsprechende Textstellen herausarbeiten</li> <li>- Schreiben kurzer Texte auf der Grundlage erarbeiteter Textstellen</li> </ul>

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b>  <b>Stufe 6</b> <b>6</b>	 <b>Realschule</b> <b>Alsdorf</b> <i>im</i> <b>KUBIZ</b>	
<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalt einer Fabel in eigenen Worten wiedergeben</li> <li>- Dialoge gestalten und vortragen</li> </ul> <p>Fabel im szenischen Spiel darstellen</p>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte nach vorgegebenen Mustern verfassen</li> <li>- Texte weiterschreiben, umschreiben, verfremden</li> </ul> <p>- Fragen zum Text beantworten und</p>	<b>Lesen - Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabeln von anderen literarischen Formen unterscheiden</li> <li>- die Wirkung einer Fabel erkennen</li> </ul> <p>Fabeln Informationen</p>

	Textstellen benennen	entnehmen
<b>Reflexion über Sprache</b>  - sprachliche Besonderheiten von Fabeln erkennen	<b>Inhalt</b>  <b>Fabeln</b>  - Fabelmerkmale erarbeiten und anwenden  - aus Alltagssituationen Fabeln entwerfen  - Fabeltiere und ihre Eigenschaften kennen lernen  - Bezug zur realen Lebenswelt herstellen  - verschiedene Fabeldichter kennen lernen	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>  Präsentation und Dokumentation mithilfe der Dokumentenkamera	<b>Leistungsmessung</b>  Typ 4 - eine Fabel untersuchen  Typ 6 - eine Fabel weiter-schreiben  Typ 4 - eine Fabel auf eine Alltagssituation übertragen

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b>	 <b>Realschule</b> <b>Alsdorf</b> <i>im</i> <b>KUBIZ</b>	
<b>Stufe 6</b>		
<b>7</b>		
<b>Sprechen und</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Lesen - Umgang mit</b>

<p><b>Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Erlebnisse und Erfahrungen sowie Geschichten anschaulich und lebendig erzählen</li> <li>- Meinungen angemessen und sachlich in einer Diskussionsrunde vortragen</li> <li>- Wünsche und Forderungen angemessen vortragen</li> <li>- Gesprächsregeln einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlebnisse und Begebenheiten frei und nach Vorlage aufschreiben</li> <li>- eigene Meinungen formulieren und Argumente und Beispiele sachlich anführen</li> <li>- persönliche Texte schreiben</li> </ul>	<p><b>Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte und Wirkungsweisen jugendspezifischer Texte erfassen</li> <li>- Gedichte unter Berücksichtigung einfacher formaler und sprachlicher Kriterien untersuchen</li> <li>- Dialoge untersuchen</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede von jungen- und mädchen spezifischer Sprache erkennen</li> <li>- Wirkung dieser Sprache erfassen</li> </ul>	<p><b>Inhalt</b></p> <p><b>Kurze Texte oder Lektüre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klischees über Jungen und Mädchen, erkennen, wiedergeben</li> <li>- diese als solche erkennen und eventuell korrigieren</li> <li>- eigene Meinung über das Thema bilden</li> <li>- über gelungene / fehlgeschlagene Kommunikation nachdenken</li> <li>- eigene Texte zum Thema schreiben</li> </ul>	
<p><b>Berufsorientierung</b></p>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b> thematisch gebundene Filme analysieren</p>	<p><b>Leistungsmessung</b></p>

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 7 1



<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle und Stimmungen in Worte fassen</li> <li>- Gedanken, Wünsche und Forderungen strukturiert, situationsangemessen und adressatenbezogen äußern</li> <li>- Stichworte oder Sätze formulieren, um das Verständnis von gesprochenen Texten zu sichern und den Inhalt wiederzugeben</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich-Geschichten verfassen</li> <li>- sich selbst beschreiben</li> <li>- Wünsche und Gefühle in Worte fassen</li> <li>- Personen beschreiben</li> </ul>	<p><b>Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literarische Texte deuten</li> <li>- Comics und Bildgeschichten erklären</li> <li>- Strategien und Techniken des Textverständens anwenden</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körpersprache analysieren</li> <li>- Wortarten</li> <li>- verschiedene Sprachebenen und -funktionen in gesprochenen und schriftlich verfassten Texten erkennen</li> </ul>	<p><b>Inhalt „Gemischte Gefühle“-Perspektivwechsel</b></p> <p>Auf sich selbst aufmerksam werden Selbstbild-Fremdbild Ich-Geschichten Gefühlswelten</p>	<p><b>Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standbilder</li> <li>- Piktogramme</li> </ul>
<p><b>Berufsorientierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über eigene Stärken, Schwächen und Fähigkeiten reflektieren</li> </ul>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <p>Textauszug aus einer vorgegebenen Perspektive schreiben und dabei Gedanken und Gefühle einbringen (Typ6)</p>

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 7 2



Realschule  
Alsdorf im KUBIZ

<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- von eigenen Erfahrungen und Einstellungen zum Thema Gewalt berichten</li> <li>- Strategien zu Verhaltensweisen entwerfen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berichte schreiben</li> <li>- Paralleltexte zur Prävention entwickeln</li> </ul>	<p><b>Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unfallberichten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- einen Unfallhergang anhand von Bildern erläutern</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfassen von Ich-Botschaften</li> <li>- Wirkungsabsichten von sprachlichen Äußerungen erkennen</li> <li>- Kenntnisse zu Haupt- und Nebensätzen wiederholen und erweitern</li> </ul>	<p><b>Inhalt „Gewalt“-Berichte schreiben</b></p> <p>Über Gewaltformen nachdenken Auslöser von Gewalt/Aggression erkennen Wie kann man sich Gewalt gegenüber verhalten? Konflikte lösen, Streit schlichten</p>	<p><b>Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- MindMap, Cluster</li> <li>- Placemat</li> </ul>
<p><b>Berufsorientierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektion über das eigene Handeln in Konflikten</li> </ul>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewalt thematisierende Filme (Homevideo, Lena Love)</li> <li>- Konfliktsituationen mit verschiedenen Lösungsformaten nachspielen und filmen</li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bericht schreiben (Typ 2)</li> <li>- Aufgaben zu Haupt- und Nebensätzen</li> </ul>

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 7 3



Realschule  
Alsdorf im KUBIZ

<b>Sprechen und</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Lesen – Umgang</b>
---------------------	------------------	-----------------------

<b>Zuhören</b> - Informationen aus Schaubildern und Texten formulieren	- Informationen zu einer Frage herausschreiben - kurze Texte formulieren aus Sachtexten und diskontinuierlichen Texen entnommene Informationen	<b>mit Texten</b> - Fragen durch zielgerichtetes Suchen, Sammeln und Auswerten beantworten
<b>Reflexion über Sprache</b> - reflektieren über Satzbau und Satzverbindungen	<b>Inhalt</b> <b>Informationen aus Sachtexten und Schaubildern</b> entnehmen  Informationen aus Texten und Schaubildern herausarbeiten	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> - Statistiken und Diagramme internetbasiert kennenlernen und auswerten - internetbasierte Übungen zur Auswertung von Schaubildern <a href="https://www.br.de/grips/faecher/grips-deutsch/31-grafiken-nachlesen100.html">https://www.br.de/grips/faecher/grips-deutsch/31-grafiken-nachlesen100.html</a> ( <a href="https://www.br.de/grips/faecher/grips-deutsch/31-diagramme-ueben102.html">https://www.br.de/grips/faecher/grips-deutsch/31-diagramme-ueben102.html</a> )	<b>Leistungsmessung</b> Informationen aus Sachtexten und Schaubildern herausarbeiten und Texte dazu verfassen (Typ 4 a+b)

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b>  <b>Stufe 7</b> <b>4</b>	 <b>Realschule</b> <b>Alsdorf</b> <small>im KUBIZ</small>	
<b>Sprechen und Zuhören</b> - Teilschritte einer Beobachtung erkennen und notieren - die richtige Reihenfolge bei Beschreibungen einhalten - Skizzen anfertigen	<b>Schreiben</b> - eine eigene Beschreibung anfertigen - Die W-Fragen beantworten - aus einzelnen Informationen einen sachlichen Bericht schreiben - Vorgänge / Gegenstände detailliert beschreiben - variierender Satzbau	<b>Lesen – Umgang mit Texten</b> - Umgang mit Texten und Medien - Informationen herausarbeiten - fehlerhafte Beschreibungen verbessern
<b>Reflexion über</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Methoden</b>

<b>Sprache</b> - Verben im Aktiv und Passiv	<b>Arbeit mit Texten</b> Vorgänge beschreiben über Beobachtungen berichten von Ereignissen berichten	- praktische Vorführung eines Vorgangs - nach Anleitung von Schülern eine Handlung durchführen (z.B. Sandwich)
<b>Berufsorientierung</b> - Vorbereitung zur Führung eines Ausbildungsberichtheftes	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> - Videos zeigen	<b>Leistungsmessung</b> Beschreibung zu einem Vorgang verfassen (Typ 2b)

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b>		
<b>Stufe 7</b> <b>5</b>	 <b>Realschule</b> <b>Alsdorf 'im KUBIZ'</b>	
<b>Sprechen und Zuhören</b> - Balladen auswendig lernen - Balladen betont und rhythmisch vortragen - Balladenvorträge bewerten und verbessern	<b>Schreiben</b> - Form und Inhalt von Balladen beschreiben - Fragen zum Inhalt einer Ballade beantworten	<b>Lesen – Umgang mit Texten</b> - Merkmale von Balladen erkennen und benennen - Lesefassungen von Balladen erstellen - über Textaussagen nachdenken
<b>Reflexion über Sprache</b> - Wirkung lyrischer Texte untersuchen - einfache Stilmittel und deren Wirkung in Texten kennenlernen - Satzglieder, Gliedsätze und Satzverbindungen unterscheiden - komplexe Satzgefüge bilden	<b>Inhalt Balladen</b> Inhalte und Aussagen von Balladen erfassen und diese formal untersuchen Stilmittel und Merkmale von Balladen kennenlernen	<b>Fächerübergreifender Unterricht</b> - aleatorische Technik zur Ballade "Erlkönig"
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> - Lutz Görner - Vorträge vorspielen - Balladen-Rap mit CD	<b>Leistungsmessung</b> - Inhalt und Form einer Ballade analysieren (Typ 4: a+b) - freier Vortrag einer

	erstellen	Ballade (mündlich:Typ 2)
--	-----------	--------------------------

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b> <b>Stufe 7</b> <b>6</b>		
<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte von einzelnen Textpassagen wiedergeben und formulieren</li> <li>- Personenkonstellationen erkennen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen zum Text beantworten</li> <li>- Inhaltsangaben verfassen</li> <li>- Infos zielgerichtet entnehmen und ordnen</li> </ul>	<b>Lesen – Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden der Prinzipien des überfliegenden und selektiven Lesens</li> <li>- Einüben der korrekten Zitierregeln</li> </ul>
<b>Reflexion über Sprache</b>	<b>Inhalt Erarbeitung einer Ganzschrift</b> <p>Kurze Texte und Inhaltsangaben schreiben  Zitierregeln vertiefen  Charakterisierungen und Personenbeschreibungen</p>	<b>Fächerübergreifender Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Bildergeschichte zu einem Kapitel der Lektüre gestalten</li> </ul>
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> <p>Film zur Lektüre zeigen  (Medienvergleich: Buch / Film)</p>	<b>Leistungsmessung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu Fragen entsprechende Textstellen herausarbeiten</li> <li>- Schreiben kurzer Texte auf der Grundlage erarbeiteter Textstellen (Typ 4+b)</li> </ul>

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 7 7



<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen zu bevorzugten Formaten austauschen</li> <li>- Leitbilder in verschiedenen Lebensbereichen benennen</li> <li>- Werbebilder beschreiben und deuten</li> <li>- Erfahrungen zum Umgang mit Medien austauschen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stilmittel erkennen und ihre Wirkungsabsichten beschreiben</li> <li>- Meinungen bilden und begründen</li> </ul>	<p><b>Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Casting-Shows und Jugendserien</li> <li>- Jugendtheaterstück „Creeps“ von Lutz Hübner lesen und in Bezug zur Medienwelt setzen</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Jugend-, Moderatoren und Werbesprache</li> <li>- Verschiedene Sprachebenen und –funktionen erkennen</li> <li>- Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten von sprachlichen Äußerungen vergleichen und unterscheiden</li> </ul>	<p><b>Inhalt</b> <b>Leitbilder und Szenenanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Idole und Vorbilder</li> <li>Jugendzeitschriften</li> <li>Werbung</li> <li>Casting-Shows</li> <li>Scripted reality</li> <li>Stilmittel</li> </ul>	<p><b>Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plakate erstellen: Idole und Stars</li> </ul>
<p><b>Berufsorientierung</b></p>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werbeanzeigen im Netz recherchieren</li> <li>- Szenen aus Casting-Shows analysieren</li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung von Stilmitteln und deren Wirkungen (Typ 4)</li> </ul>

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 8 1



<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen verarbeiten</li> <li>- Informationen beschaffen, auswerten und weitergeben</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über ein Ereignis berichten</li> <li>- Textüberarbeitung</li> <li>- Über Sachverhalte informieren</li> <li>- Schreibprozesse zunehmend selbstständig bearbeiten</li> <li>- mit Texten und Medien experimentieren</li> </ul>	<p><b>Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirkungsweise, Funktion und Inhalt von Zeitungstexten beschreiben</li> <li>- sich in Zeitungen orientieren: Ressorts und Textsorten unterscheiden</li> <li>- Zeitungsartikel lesen und vergleichen</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachebenen und Sprachfunktionen erkennen</li> <li>- Ausdrucksweise und Wirkungsabsichten vergleichen und unterscheiden</li> <li>- Zeitformen des Verbs funktional richtig gebrauchen</li> <li>- Kommasetzung bei Appositionen</li> <li>- Regeln des Zitierens</li> </ul>	<p><b>Inhalt „Zeitung“</b></p> <p>Merkmale kennenlernen von Zeitungen Wandzeitung erstellen aus einer Reportage einen Zeitungsbericht machen einen Zeitungsartikel schreiben Konjunktiv I/indirekte Rede</p>	<p><b>Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitungsquiz</li> <li>- befristetes Zeitungsschul-Abo</li> </ul>
<p><b>Berufsorientierung</b></p>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen einer Zeitungsausgabe mittels Software <a href="https://praxistipps.chip.de/zeitungslayout-selbst-gestalten-mit-dieser-freeware-klappts_3699">https://praxistipps.chip.de/zeitungslayout-selbst-gestalten-mit-dieser-freeware-klappts_3699</a></li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Zeitungsartikel auf die Einhaltung seiner Merkmale hin untersuchen</li> <li>- einen Artikel inhaltlich untersuchen</li> <li>- aus einer Reportage einen Zeitungsbericht machen</li> <li>- auf der Basis von Material berichten (Typ 2 oder 4)</li> </ul>

--	--	--

## Schulinterner Lehrplan

### Deutsch

**Stufe 8**  
**2**



<b>Sprechen und Zuhören</b>  - Texte sinngebend und gestaltend vortragen	<b>Schreiben</b>  - mit Texten und Medien experimentieren - Von Erfahrungen, Gefühlen und Meinungen berichten - zu Texten und ihre Gestaltung Fragen entwickeln und beantworten - mit Texten und Medien experimentieren	<b>Lesen – Umgang mit Texten</b>  - Texte unter Verwendung akustischer, optischer und szenischer Elemente verändern und die Ergebnisse in geeigneter Form präsentieren - Dialoge in Texten untersuchen (Konstellation der Figuren, Charaktere und Verhaltensweisen) - sinnentnehmendes Lesen
<b>Reflexion über Sprache</b>  - exemplarisch Einblick in die Sprachgeschichte nehmen, Merkmale der Sprachentwicklung kennen - Sprachvarianten erkennen	<b>Inhalt</b> <b>„Kriminalgeschichten“</b>  - Kriminalgeschichten und Anekdoten lesen - Geschichten weiterschreiben - Geschichten aus einer anderen Perspektive verfassen	<b>Methoden</b>  - Kriminaltechnische - Untersuchungen durchführen (z.B. Finger-/Fußabdrücke)
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>  - Kriminalfilme analysieren (Spannung; Musik...)	<b>Leistungsmessung</b>  - Eine Geschichte weiterschreiben - Die Perspektive wechseln - einen Kriminalfall lösen (Typ 6)



# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 8 3



Realschule  
Alsdorf <sup>im</sup> KUBIZ

<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte untersuchen und Inhalte verstehen</li> <li>- Gedichte sinngebend frei vortragen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhaltsangabe eines Gedichtes verfassen</li> <li>- eine formale Gedichtanalyse schreiben</li> <li>- eigene Gedichte schreiben</li> <li>- Parallelgedichte schreiben</li> <li>- Fragen an ein Gedicht stellen</li> </ul>	<p><b>Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale von Gedichten erkennen und benennen</li> <li>- die Beziehung zwischen Inhalt, Sprache und Form erkennen</li> <li>- über die Wirkung sprachlicher Bilder nachdenken</li> <li>- Über Textaussagen nachdenken</li> <li>- Lyrische Formen untersuchen, deren Merkmale und Funktionen erarbeiten</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haupt- und Nebensätze wiederholen</li> <li>- Einblicke in die Sprachgeschichte und mittelhochdeutsche Liebesgedichte kennenlernen</li> <li>- über Sprache:</li> <li>- Wirkung lyrischer Texte untersuchen</li> <li>- Stilmittel und deren Wirkung in Gedichten untersuchen</li> <li>- Stilmittel selber einsetzen</li> </ul>	<p><b>Inhalt „Gedichte“</b></p> <p>Inhalte und Aussagen von Gedichten erfassen und diese formal untersuchen</p> <p>Gedichte verändern</p> <p>Gedichte untersuchen</p> <p>Rhetorische Mittel untersuchen und mögliche Funktionen beschreiben</p> <p>Merkmale von Gedichten</p>	<p><b>Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parallelgedichte schreiben</li> <li>- freies lyrisches Schreiben zu einem Thema</li> </ul>
<p><b>Berufsorientierung</b></p>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren der Texterschließung anwenden</li> <li>- Gedichte zusammenfassen</li> <li>- Fragen zu Gedichten und ihrer Gestaltung beantworten (Typ 4a)</li> </ul>

--	--	--

## Schulinterner Lehrplan

### Deutsch

#### Stufe 8

#### 4



**Realschule  
Alsdorf IM KUBIZ**

<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedanken, Wünsche und Forderungen strukturiert und der Situation angemessen äußern</li> <li>- literarische Texte in szenischem Spiel erschließen und dabei verbale und nonverbale Ausdrucksformen einsetzen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- von Erfahrungen, Gefühlen und Meinungen berichten</li> <li>- sich argumentativ mit einem neuen Sachverhalt auseinander setzen</li> <li>- zu Texten und ihrer Gestaltung Fragen entwickeln und beantworten</li> <li>- Aussagen zu Texten formulieren,</li> <li>- Texte in einem funktionalen Zusammenhang auswerten</li> </ul>	<b>Lesen – Umgang mit Texten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischenmenschliche Beziehungen in Texten untersuchen (Konstellation der Figuren, Charaktere, Verhaltensweisen)</li> <li>- altersgemäße literarische Texte mit textimmanenten Verfahren untersuchen</li> </ul>
<b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten von sprachlichen Äußerungen vergleichen und untersuchen</li> <li>- Sicherheit in der Erschließung und Anwendung von Wortbedeutungen gewinnen</li> <li>- Sprachvarianten unterscheiden</li> </ul>	<b>Inhalt Analyse von Kurztexten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trend und Trendsetter</li> <li>- Dazugehören – anders sein</li> <li>- Gruppenzwang</li> <li>- Selbstbewusstsein</li> <li>- Gruppensprache</li> </ul>	

<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Stellungnahme schreiben</li> <li>- Fragen zu einem Text beantworten</li> <li>- einen Text von Jugendsprache in Hochdeutsch übersetzen und den Wirkungsunterschied erklären (Typ 4; 5)</li> </ul>
---------------------------	---	---

## **Schulinterner Lehrplan Deutsch**

**Stufe 8  
5**



<b>Sprechen und Zuhören</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen und Informationen aus Texten und Bildern formulieren</li> <li>- eigene Meinungen und Positionen heraushören und formulieren</li> </ul>	<b>Schreiben</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu einer Frage herausschreiben</li> <li>- kurze Texte formulieren aus Sachtexten und Schaubildern entnommenen Informationen</li> <li>- Ansichten benennen und eigene Meinungen begründet darstellen</li> </ul>	<b>Lesen – Umgang mit Texten</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachwörter aus dem Kontext verstehen</li> <li>- Fragen durch zielgerichtetes Suchen, Sammeln und Auswerten beantworten</li> <li>- einen längeren Text erschließen</li> <li>- die Argumentation in einem Sachtext untersuchen</li> </ul>
<b>Reflexion über Sprache</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regeln der Zitierweise vertiefen</li> <li>- Strategien zum Aufbau und der Wortwahl einer Argumentation erkennen</li> </ul>	<b>Inhalt Zu Sachtexten Stellung nehmen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte miteinander vergleichen</li> <li>- einen Leserbrief schreiben</li> <li>- eine begründete Stellungnahme schreiben</li> </ul>	<b>Methoden</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen zum Thema sammeln, kommentieren und beantworten</li> <li>- Kurzreferate</li> <li>- Baumdiagramme</li> </ul>

<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche zur Meinungsbildung</li> <li>- Power-Point-Präsentation zum Kurzvortrag</li> </ul>	<b>Leistungsmessung</b> <p>durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet werden aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, deuten, begründen und bewerten (Typ 4)</p>
---------------------------	--	---

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch



Realschule  
Alsdorf <sup>im</sup> KUBIZ

### Stufe 9 1

<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich selbst darstellen (Vorstellungsgespräch)</li> <li>- Vor Zuhörern frei reden, deutlich artikulieren, Körpersprache einsetzen</li> <li>- Mündliche Kommunikation untersuchen und Gespräche reflektieren</li> <li>- Konstruktive Kritik üben</li> <li>- In Rollenspielen die eigene Position vertreten</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziel-, adressaten-, und situationsbezogen schreiben</li> <li>- Textmuster und Schreibkonventionen für eigene Schreibhandlungen nutzen</li> <li>- Standardisierte Formen (Bewerbungsschreiben, Brief)</li> <li>- Verständlich, variabel und stilistisch adäquat schreiben</li> <li>- Texte untersuchen und überarbeiten hinsichtlich Schreibziel, Adressatenbezug, Aufbau, Inhalt und Stil</li> </ul>	<p><b>Lesen/Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texten Informationen entnehmen</li> <li>- Sachtexte verstehen</li> <li>- Medien zur Recherche benutzen</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse im Bereich der Syntax festigen und erweitern</li> <li>- Fach- und Fremdwörter</li> <li>- Regelteil eines Wörterbuches und PC-Programme nutzen</li> </ul>	<p><b>Bewerbungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fähigkeiten und Interessen kennen lernen</li> <li>- Stellenanzeigen auswerten</li> <li>- Tabellarischen Lebenslauf erstellen</li> <li>- Aufbau und Inhalt einer Bewerbung</li> <li>- Kriterien einer Online-Bewerbung</li> </ul>	
<p><b>Berufsorientierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch der Agentur für Arbeit / BiZ</li> <li>- Bewerbungstraining der Sparkasse Aachen</li> </ul>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeiten mit Microsoft Word</li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <p>Erstellen eines tabellarischen Lebenslaufes und eines Bewerbungsanschreibens (Typ 2)</p>

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 9 2



Realschule  
Alsdorf <sup>im</sup> KUBIZ

<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachausdrücke aufnehmen, klären und selbst verwenden</li> <li>- Informationen sachlich und sprachlich korrekt zusammenfassen und wiedergeben</li> <li>- Referate erarbeiten, diese weitgehend frei vortragen und den Vortrag durch Präsentationstechniken und Begleitmedien unterstützen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziel-, prozesshaft, adressaten-, und situationsbezogen schreiben (informieren, berichten, beschreiben)</li> <li>- Informationsquellen kritisch nutzen</li> <li>- Informationen auswählen, auswerten, bewerten und strukturieren</li> </ul>	<b>Lesen/Umgang mit Texten und Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Überliegend“ lesen</li> <li>- Informationen aus unterschiedlichen Texten entnehmen</li> <li>- Methoden der Texterschließung (Markieren, Unterstreichen, Kernbegriffe herausstellen, ordnen)</li> <li>- Inhalt, Textstruktur und Problemstellung von Texten erfassen</li> <li>- Texte der Massenmedien untersuchen</li> </ul>
<b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referate adressatengerecht vorbereiten</li> <li>- Sachgerechter Umgang mit Fach- und Fremdwörtern</li> </ul>	<b>Sachtexte untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte untersuchen</li> <li>- Auswerten von Grafiken und Statistiken</li> </ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b> Analyse eines Sachtextes (Typ 4)

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 9 3



Realschule  
Alsdorf <sup>im</sup> KUBIZ

<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sachlich argumentieren,</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziel-, adressaten- und situationsbezogen schreiben</li> </ul>	<b>Lesen/Umgang mit Texten und Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentation, Stilmittel und Absichten in Texten</li> </ul>
---	---	---

Meinungen begründen, Standpunkte und Interessen angemessen vertreten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumente aufbauen und verknüpfen</li> <li>- verständlich, sprachlich variabel und stilistisch adäquat schreiben (Satzvarianten, Wortwahl, angemessene Sprachebene)</li> <li>- eigene Standpunkte klar und folgerichtig entwickeln und sich mit anderen Sichtweisen sachlich und fair auseinandersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen</li> <li>- Inhalte zusammenfassen und wiedergeben</li> <li>- Informationen entnehmen, verstehen, reflektieren, bewerten und für sich nutzen · Methoden der Texterschließung</li> <li>- Nutzen von Informationsquellen (Lexika, Internet, etc.)</li> </ul>
<b>Reflexion über Sprache</b>  - Fachbegriffe und Fremdwörter sinnvoll einsetzen	<b>Argumentation und Erörterung</b>  - Aufbau einer textgebundenen Erörterung/Argumentation - Regeln des Zitierens	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b>  Erstellen einer Argumentation / Verfassen einer textgebundenen Erörterung (Typ 3)

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b> <b>Stufe 9</b> <b>4</b>		
<b>Sprechen und Zuhören</b>  - Sprache in ihren Funktionen differenziert wiedergeben - Formen sprachlicher Beeinflussung erkennen	<b>Schreiben</b>  - Textmuster und Schreibkonventionen für eigene Schreibhandlungen nutzen - Kreativ schreiben und eigene Texte frei und nach Vorgaben gestalten - Texte nach Inhalt, Sprache, Funktion und Form beschreiben	<b>Lesen/Umgang mit Texten und Medien</b>  - Bilder und Texte auf Intention, Funktion und Wirkung untersuchen und bewerten - Stilmittel erkennen, die Aussageabsicht erschließen und Stellung zu den Aussagen beziehen
<b>Reflexion über Sprache</b>	<b>Analyse von Werbeanzeigen</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachebenen und Sprachfunktionen erkennen</li> <li>- Ausdrucksweise und Wirkungsabsichten vergleichen und unterscheiden</li> <li>- Verbale und nonverbale Strategien der Kommunikation erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optische Mittel in Werbeanzeigen</li> <li>- Funktionen der optischen Mittel</li> <li>- AIDA-Formel</li> <li>- Sprachliche Mittel in Werbeanzeigen</li> <li>- Funktionen sprachlicher Mittel</li> <li>- Erstellen eigener Werbeanzeigen</li> </ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeiten mit Microsoft Word: Gestalten mit Schriftarten</li> </ul>	<b>Leistungsmessung</b> <p>Analyse einer Werbeanzeige im Hinblick auf ihre optischen und sprachlichen Mittel und deren Funktionen (Typ 5)</p>

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 10 1



<b>Sprechen und Zuhören</b> - Ein Gedicht angemessen vortragen	<b>Schreiben</b> - Texte verfassen und einen Schreibprozess eigenverantwortlich planen und gestalten - Kreativ schreiben und eigene Texte frei oder nach Vorgaben gestalten - Texte beschreiben nach Inhalt, Sprache, Form und Intention und dabei auf Personen, Zeit, sprachliche Mittel und Absicht des Autors eingehen - Kritisch zu Gedichten Stellung nehmen und sie bewerten	<b>Lesen/Umgang mit Texten und Medien</b> - Flüssig und sinnhaft lesen - Mit Texten produktiv umgehen - An einem ausgewählten Beispiel den Zusammenhang zwischen Text, Entstehungszeit und Leben der Autorin/des Autors aufzeigen - Wesentliche sprachliche und formale Kennzeichen von Gedichten unterscheiden - Methoden der Texterschließung nutzen
<b>Reflexion über Sprache</b> - Zwischen begrifflichem und bildlichem Sprachgebrauch unterscheiden	<b>Gedichtanalyse</b> - Formaler Aufbau - Versmaß und Reimschema - Sprachliche Mittel und ihre Funktion - Das lyrische Ich - Interpretation - Gedichte vergleichen - Autoren und ihre Zeit	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b> Analyse eines Gedichtes (Typ 4a)

# Schulinterner Lehrplan

## Deutsch

### Stufe 10 2



<b>Sprechen und Zuhören</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Lesen/Umgang mit</b>
-----------------------------	------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte von Kurzgeschichten mündlich zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzgeschichten zusammenfassen</li> <li>- Texte inhaltlich und sprachlich analysieren</li> <li>- Texte beschreiben nach Inhalt, Sprache, Form und Intention</li> <li>- Auf Personen, Ort, Zeit, sprachliche Mittel und Absichten des Autors eingehen</li> <li>- Kritisch zu Texten Stellung nehmen und sie bewerten</li> </ul>	<p><b>Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen auswählen (lesen, unterstreichen, Randbemerkungen machen, Schlüsselbegriffe exzerpieren)</li> <li>- Methoden der Texterschließung gezielt anwenden</li> <li>- Absicht und Wirkung einer Kurzgeschichte erfassen und beschreiben</li> <li>- Kurzgeschichten begründet bewerten</li> </ul>
<p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischen begrifflichem und bildlichem Sprachgebrauch unterscheiden</li> <li>- verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten von Kurzgeschichten und ihre Wirkung kennenlernen</li> </ul>	<p><b>Analyse von Kurzgeschichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale von Kurzgeschichten</li> <li>- Erzählperspektiven</li> <li>- Beziehung der Personen</li> <li>- Charakterisierungen</li> <li>- Inhaltsangabe</li> <li>- Hintergrundwissen (Autor/Zeit)</li> <li>- Sprachliche Besonderheiten</li> </ul>	
<p><b>Berufsorientierung</b></p>	<p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <p>Analyse einer Kurzgeschichte (Typ 4a)</p>

<p><b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b></p> <p><b>Stufe 10</b> <b>3</b></p>	 <p><b>Realschule</b> <b>Alsdorf</b> <small>im</small> <b>KUBIZ</b></p>	
<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich über Sachtexte austauschen</li> <li>- Informationen sammeln und darstellen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adressatenorientierte Texte verfassen</li> <li>- Die Gliederung eines eigenen Sachtextes erstellen</li> <li>- Einen angemessenen,</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schaubilder auswerten und in Bezug zu Fließtexten setzen</li> <li>- Sachtexte in Sinnabschnitte gliedern und</li> </ul>

	sachlichen Ausdruck verwenden	auswerten
<b>Reflexion über Sprache</b> - Texte adressatengerecht gestalten	<b>Verfassen eines informierenden Textes</b> - Sachtexte erfassen und auswerten - Tabellen und Schaubilder deuten - Kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte in Bezug setzen - Einen eigenen Sachtext adressatengerecht verfassen	
<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b> Verfassen eines informierenden Textes (Typ 2)

<b>Schulinterner Lehrplan</b> <b>Deutsch</b> <b>Stufe 10</b> <b>4</b>		
<b>Sprechen und Zuhören</b> - Diskussion und Austausch über die Inhalte von Sachtexten	<b>Schreiben</b> - Verfassen eines Vergleiches von zwei oder mehreren Sachtexten, auch diskontinuierliche Texte - Anlegen eines Schreibplanes / einer Mindmap	<b>Lesen/Umgang mit Texten und Medien</b> - Auswertung von Sachtexten und Tabellen - Texterschließungsmethoden
<b>Reflexion über Sprache</b> - Üben eines angemessenen Sprachgebrauchs zum Verfassen eines Textvergleiches	<b>Sachtexte untersuchen und vergleichen</b>	

<b>Berufsorientierung</b>	<b>Technologiegestützter Unterricht</b>	<b>Leistungsmessung</b> - Vergleich zweier oder mehrerer Sachtexte (Typ 4b)
---------------------------	---	--