

# Schulinterner Lehrplan des Faches Sozialwissenschaften



## Unterrichtsverteilung und Kursarbeiten

Das Fach Sozialwissenschaften wird ab der siebten Jahrgangsstufe unterrichtet. Dabei basiert die Planung des schulinternen Lehrplans auf ca. 20 Schulwochen pro Halbjahr. Die Wochenstundenzahl beträgt jeweils drei Stunden.

In der siebten Jahrgangsstufe werden pro Halbjahr drei Kursarbeiten geschrieben.

In der achten Jahrgangsstufe werden im ersten Halbjahr zwei und im zweiten Halbjahr drei und in der neunten und zehnten Stufe insgesamt 4 Kursarbeiten geschrieben.

## Lehr- und Lernmittel

Die Themen orientieren sich an dem Schulbuch „Demokratie heute“ (Schrödel). Durch Klassenfahrten, Ferien, religiöse Feste usw. kann es manchmal günstig sein, die vorgegebene Reihenfolge zu ändern. So ist die durch das Buch vorgegebene Abfolge eine Möglichkeit, aber nicht zwingend notwendig.

Dabei ergeben sich Verknüpfungen mit den Themen aus dem Fach Politik. Näheres dazu findet sich in den Schulinternen Richtlinien des Faches Politik.

## Aufbau des schulinternen Lehrplans

Den Klassenstufen werden Themen, den Themen werden Kompetenzen zugeordnet.

D.h., dass neben der Vermittlung von Inhalten (den SuS wird für die Sache kompetent) ebenbürtig die Förderung von weiteren Fähigkeiten, genauer Kompetenzen (Methoden-, Sozial-, Werte- und/oder Individualkompetenz), Ziel des Lehrens ist.

So entwickeln die SuS z.B. soziale Kompetenzen, indem sie lernen, gemeinsam Inhalte zu bearbeiten, Probleme zu lösen und als (Gruppen) Ergebnis zu präsentieren.

Methodische Kompetenzen werden gefördert durch unterschiedliche Herangehensweisen an den Lernstoff. Dies kann geschehen durch Lernstoffpräsentation, Diskussionen, Learning Apps u.a..

In allen Klassenstufen hat die Förderung der Lesekompetenz und des Textverständnisses eine besondere Bedeutung.

Das selbstständige Lernen und die Entwicklung von Lernstrategien sind in allen Klassenstufen besonders zu fördern.

Besondere Berücksichtigung der großen Anzahl von Kindern mit Migrationshintergrund wird dadurch Rechnung getragen, dass bei entsprechenden Themen die Unterschiedlichkeit der Sozialisation durch die kulturelle und religiöse Verschiedenheit thematisiert wird und Wege der Integration / Assimilation bzw. des Aushaltens der Differenzen gesucht und besprochen werden.

## **Vereinbarungen zu Leistungsmessung**

Neben dem *Inhaltswissen* sind auch die *kompetenzbezogenen* Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in die Überprüfung einzubeziehen, damit den erlernten Kompetenzen der gleiche Stellenwert eingeräumt wird wie den rein kognitiven Strukturen.

Grundlage der Beurteilung sind verschiedene Formen der *Mitarbeit im Unterricht und die Kursarbeiten*.

Die pädagogische Zielsetzung erfordert die Verbindung der *Leistungsanforderung* mit *individueller Förderung*, somit sollen auch das *Bemühen* um Leistung und der *persönliche Einsatz* entsprechend beachtet werden.

Die Beurteilungskriterien berücksichtigen daher sowohl pädagogische Gesichtspunkte wie die *persönliche Lernentwicklung*, *den Kooperationswillen* und die *Einsatzbereitschaft* der SuS als auch die Erfüllung gestellter *fachlicher Anforderungen*.

Im kompetenzorientiert angelegten Unterricht geht es vorrangig um das von den Lernenden selbst zu entwickelnde Suchen nach Problemlösungsstrategien. Damit ist der Weg zum Ziel selbst in hohem Maße Gegenstand des Unterrichts und der Bewertung.

Damit SuS ihre Lernentwicklung und damit verbunden ihren Leistungsstand verbessern können, ist eine Notentransparenz sinnvoll. So sollte die Lerngruppe in regelmäßigen Abständen über ihren mündlichen Leistungsstand informiert und Anregungen zur Verbesserung ihrer Leistung mitgeteilt werden.

Die Bewertung der mündlichen Leistung muss – gerade bei kompetenzorientiertem UR – Folgendes berücksichtigen:

- die Fähigkeit und Bereitschaft zur Kommunikation, die sich z.B. in der Bestärkung von Mitschülern/innen und in konstruktiven Urteilen zeigt
- die Fähigkeit und Bereitschaft zur Kooperation in der Gruppe
- die Fähigkeit und Bereitschaft zur Reflexion des UR-Prozesses

## **Praktische Leistungen**

Bei praktischen Leistungen werden die einzelnen Aktivitäten wie z.B. Nachforschungen und Informationssammlungen außerhalb der Schule (Interviews, Besuch von Institutionen, Nutzung von Bibliotheken, Beobachtung von Objekten), Einsatz technischer Geräte (Computer, Radio, Filmgerät, Kamera, Fotoapparat), Beteiligung bei Lernspielen sowie Aktivitäten aufgrund individueller Begabung berücksichtigt.

Wenn eine Dokumentation zur Leistungsbeurteilung herangezogen werden soll, müssen ihre Kriterien vorher klar sein (Darstellungsform, erwartete Erfolge, Informationsgehalt und -auswahl). Die Leistungsbewertung ist somit in den UR integriert und erfolgt unter Beteiligung der Lerngruppe.

## **Kursarbeiten**

Kursarbeiten müssen dem didaktischen und methodischen Vorgehen und dem Anforderungsniveau des UR entsprechen.

Sind bei einer Kursarbeit längere eigene Texte zu verfassen, sollten bei der darauffolgenden mehr gebundene Aufgaben gewählt werden. Eine Mischung von Aufgabenarten ist jedoch besser, um möglichst vielen Lerntypen gerecht zu werden.

#### *Mögliche Aufgabenarten:*

##### Gebundene Aufgabenstellungen

- Multiple - Choice - Antworten
- Richtig – Falsch - Antworten
- Zuordnungsaufgaben
- Umordnungsaufgaben
- Lückentext
- Ergänzungsaufgaben
- Kurzantworten

##### Halboffene bis offene Aufgabenstellungen

- Kurzaufsatz / Kurzdarstellungen
- Fließtext
- Kurze Fallanalysen
- Analyse / Transferaufgaben
- Erstellung und Auswertung von Grafiken, Tabellen und Diagrammen
- Deutung einer Karikatur
- Produktion / Dokumentation

#### **Die Zeugnisnote**

Die Zeugnisnote setzt sich laut Fachkonferenz zur Hälfte aus der mündlichen Mitarbeitsnote und der schriftlichen Kursarbeitsnote zusammen. So kann ein schriftlich schwächerer Schüler seine Endnote durch eine kontinuierlich gute mündliche Mitarbeit verbessern und umgekehrt.

#### **Fachkonferenz Sozialwissenschaften, Schuljahr 2019/2020**

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7  
1**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein für sich selbst. Sie nehmen wahr, dass sie selbst- und fremdbestimmt sozialisiert werden.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- kennenlernen von Begriffen wie:<br/>Sozialisation<br/>Gruppe / Clique<br/>und deren Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS lernen Spannungsfelder innerhalb einer Gesellschaft kennen und wägen unterschiedliche Interessen der jeweiligen Gruppen ab.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Leben in der Gesellschaft</p>   |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- learningapp: kahoot<br/>- klicksafe.de</p>  | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7  
2**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, was eine demokratische Gesellschaft ausmacht.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Formen der Herrschaft<br/>- Gewaltenteilung<br/>- Kennzeichen unseres Staates<br/>- Wahlrechtsgrundsätze<br/>- Internet und politische Beteiligung</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich damit auseinander, dass Demokratie Menschen braucht, die sich dafür einsetzen und erkennen, Mitmachen als Wert.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Demokratie bei uns</p>  |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- learningapp: kahoot<br/>- bpd.de</p>  | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7  
3**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, wo sie in ihrem Leben am Marktgeschehen teilnehmen und wirtschaftlich handeln.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Marktformen<br/>- Zusammenhang Angebot, Nachfrage, Preis<br/>- Preisentwicklung<br/>- Steuern</p> | <p><b>Handlungskompetenz</b><br/>Die SuS gestalten „Markt“ und wenden Marktmechanismen an.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Wirtschaft – Angebot, Nachfrage, Preis</p>   |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- bpd.de</p>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7  
4**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein für ihre Rolle als Verbraucher.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbraucherbewusst einkaufen</li> <li>- Verbraucherzentrale</li> <li>- Kaufvertrag</li> <li>- Rechte des Käufers</li> </ul> | <p><b>Handlungskompetenz</b><br/>Die SuS wenden in einem Rollenspiel zum Thema „Reklamation“ ihr Wissen praktisch an.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Jugend und Konsum - Verbraucherbewusstes Verhalten</p>  |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b><br/>- Umgang mit persönlichen Daten und Unterlagen</p>                      | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- vz-nrw.de</p>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>   |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7  
5**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Sie SuS entwickeln ein Bewusstsein für das Thema durch die Veränderungen in der Arbeitswelt und Erwerbstätigkeit ihrer Großeltern und Eltern.</p>         | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerbstätigkeit im Wandel</li> <li>- Erwerbsarbeit</li> <li>- Mindestlohn und seine Auswirkungen</li> <li>- Startups</li> <li>- Globalisierung und berufliche Anforderungen</li> </ul> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>In einer Fallanalyse setzen sich die SuS mit den Auswirkungen des Mindestlohns praktisch auseinander.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Arbeitswelt im Wandel</p>   |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b><br/>Mein Weg zur Berufswahl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliches Profil</li> <li>- Lebensplanung</li> <li>- Selbsteinschätzung</li> </ul> | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berufsorientierung-nrw.de</li> </ul>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He, De



**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7  
6**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein für ihre Mitverantwortung in Bezug auf Klimawandel.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umweltverschmutzung</li> <li>- Internationale Abkommen</li> <li>- Prinzipien der Umweltpolitik</li> </ul> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>In einem Referat setzen sich die SuS mit Umweltfragen kritisch auseinander und entwickeln eigene Haltungen.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Ökologie und Ökonomie – Klimawandel und Klimaschutz</p>   |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- learningapp: kahoot</li> </ul>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8  
1**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein für sich selbst. Sie nehmen wahr, dass sie selbst- und fremdbestimmt sozialisiert werden.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Gesellschaftliche Zusammenhänge kennenlernen<br/>- Zuwanderung nach Deutschland<br/>- Aussiedler / Spätaussiedler<br/>- Gastarbeiter<br/>- Integration</p>                   | <p><b>Handlungskompetenz</b><br/>Die SuS lernen Spannungsfelder innerhalb einer Gesellschaft kennen und wägen unterschiedliche Interessen der jeweiligen Gruppen ab.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Leben in der Gesellschaft</p>   |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/><br/>2.1<br/>Recherche/ Statistisches Bundesamt: aktuelle Zahlen<br/><br/>2.1 / 2.2<br/>EDMOND NRW<br/>„Zuwanderung“<br/>„Gastarbeiter“<br/>„Migration“</p> | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8  
2**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, was eine demokratische Gesellschaft ausmacht.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Demokratie<br/>- Kennenlernen<br/>- Föderalismus<br/>- Landesregierung NRW<br/>- Wahl des Landtags<br/>- Der Weg eines Landesgesetzes</p> | <p><b>Methodenkompetenz</b><br/>Die SuS spielen im Rollenspiel eine Debatte im Landtag.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Demokratie bei uns</p>   |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>1.1<br/>Learning-Apps<br/><br/>YouTube<br/><br/>4.1<br/>BIPARCOURS</p>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>   |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8  
3**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Sie SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, dass Medien eine Gestaltungsrolle in einer Demokratie haben.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Begriffe und Zusammenhänge kennenlernen<br/>- Medienarten<br/>- Aufgaben der Medien<br/>- Medien und Politik<br/>- Medien und Wirtschaft<br/>- Meinungsfreiheit</p> | <p><b>Methodenkompetenz</b><br/>In einer Karikaturenanalyse setzen sich die SuS mit den Chancen und Grenzen von digitalen Medien auseinander.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Rolle der Medien – Medien in der demokratischen Gesellschaft</p>   |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>1.1<br/>Learn:line NRW:<br/>„SCHAU HIN!-App“<br/>„Medienquiz“<br/><br/>4.2<br/>Klicksafe.de</p>  | <p><b>Leistungsmessung</b></p>  |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8  
4**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Sie SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, welche Rolle Medien in ihrem eigenen Umfeld einnehmen.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Begriffe und Zusammenhänge kennenlernen<br/>- Gefahren aus dem Netz<br/>- Datenschutz<br/>- Soziale Netzwerke<br/>- Internetsucht</p>   | <p><b>Handlungskompetenz</b><br/>In einer Selbsterkundung setzen sich die SuS mit den Chancen und Grenzen von digitalen Medien auseinander.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Rolle der Medien – Umgang mit Medien</p>   |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b><br/>4.1</p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>2.1<br/>Internetrecherche<br/>z.B. „darknet“<br/><br/>1.4<br/>youtube: „Der gläserne Deutsche“<br/><br/>1.1 / 3.2<br/>Klicksafe.de „Wo ist Klaus“<br/><br/>Learn:line NRW:<br/>„SCHAU HIN!-App“<br/>„Medienquiz“</p> | <p><b>Leistungsmessung</b></p>  |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8  
5**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein für ihre Mitverantwortung in Bezug auf Klimawandel.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Begriffe und Zusammenhänge kennenlernen<br/>- Kosten des Umweltschutzes<br/>- Qualitatives und quantitatives Wachstum<br/>- Nachhaltigkeit</p> | <p><b>Reflexion</b><br/>In einer Pro- und Kontradiskussion setzen sich die SuS mit Umweltfragen kritisch auseinander und entwickeln eigene Haltungen.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Ökologie und Ökonomie<br/>- Umweltbewusst Wirtschaften</p>  |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>2.1 / 2.3<br/>Internetrecherche/<br/>Auswertung<br/><br/>5.2<br/>Edmond Filmportal:<br/>„Ökologie“, „Ökonomie“</p>            | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>   |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8  
6**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, wo sie in ihrem Leben am Marktgeschehen teilnehmen und wirtschaftlich handeln.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Marktmechanismen kennenlernen<br/>- Wirtschaftskreislauf<br/>- Wettbewerb und Preis<br/>- Kartellgesetz<br/>- Wettbewerb und Konzentration</p> | <p><b>Marktspiel</b><br/>Die SuS gestalten „Markt“ und wenden Marktmechanismen an.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Wirtschaft – Wettbewerb und Konzentration</p>   |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>2.1<br/>Youtube<br/>„Wirtschaftskreislauf“</p>  | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9  
1**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, dass Demokratie eine gemeinsame Aufgabe aller ist, indem sie überlegen, was eine demokratische Gesellschaft ausmacht.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Die SuS lernen den Begriff Politik kennen. Sie lernen, unterschiedliche Politikbereiche zu unterscheiden. Sie lernen die Aufgabe von Parteien und das System des Deutschen Bundestages kennen.</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS lernen Spannungsfelder innerhalb einer Demokratie kennen und wägen unterschiedliche Interessen ab.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Politische Willensbildung</p>   |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>2.2 / 2.3<br/>Learn:lineNRW<br/>„nrw-Politik 2.0“<br/><br/>5.2</p>  | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>   |

Kürzel: He



**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9  
2**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit den Gefühlen von Fairness und Gerechtigkeit bezüglich von Rechten und Pflichten als Grundlage des Zusammenlebens in unserem Staat auseinander.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Die SuS lernen die Aufgaben des Rechtsstaats, die Grundrechte und die Grundsätze unseres Rechtsstaats kennen.</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich auf Grundlage ihres Wissens mit rechtstaatlichen Entscheidungen auseinander, die in der Gesellschaft unterschiedlich als „gerecht“ wahrgenommen werden.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Rechtsstaat</p>  |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>2.1 / 2.2<br/>EDMOND NRW<br/>„Rechtsstaat“</p>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>  |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9  
3**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit ihren Interessen und ihrer Lebensplanung auseinander und finden einen eigenen Standpunkt.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Die SuS lernen unterschiedliche Angebote für ihre Zukunftsgestaltung kennen.</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit der Frage auseinander, ob der Girls` - und Boys-Day die berufliche Entscheidung beeinflusst oder ob andere Entscheidungskriterien nachhaltiger wirken.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Berufswahl</p>  |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b><br/>1.5<br/>2.2<br/>5.1</p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>1.2<br/>2.1</p>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Zukunftswerkstatt</p>  |

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9  
4**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, wie der Staat durch seine Wirtschaftsordnung eine Gesellschaft gestaltet.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Unterschiede von Freier Marktwirtschaft, Planwirtschaft und Sozialer Marktwirtschaft</p> | <p><b>Handlungskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit den Möglichkeiten der Mitbestimmung in wirtschaftlichen Unternehmen, in Form von Betriebsrat und Jugendvertretung auseinander.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Wirtschaft</p>  |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b><br/>6.1</p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>2.1 / 2.2<br/>EDMOMD NRW<br/>„Wirtschaft“<br/>„Unternehmen“</p>         | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Kursarbeit</p>   |

Kürzel: He



**Realschule  
Alsdorf**

**IM KUBIZ Schulinterner Lehrplan**

**Sozialwissenschaften**

**Stufe 9  
5**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Individualkompetenz</b><br>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, dass Menschen unterschiedlich aufgestellt sind und mehr oder weniger Hilfe vom Staat bekommen. | <b>Sachkompetenz</b><br>- Kennenlernen der Begriffe wie Einkommen, Steuer, Vermögensverteilung<br>- Formen der staatlichen Leistungen kennen | <b>Urteilskompetenz</b><br>Die SuS setzen sich damit auseinander, welche Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit es gibt und ob Gleichheit möglich ist. |
|  | <b>Inhalt</b><br>Soziale Frage   |  |
| <b>Berufsorientierung</b><br>4.3   | <b>Technologiegestützter Unterricht</b><br>2.1 / 2.2<br>EDMOND NRW<br>„Soziale Frage“  | <b>Leistungsmessung</b><br>Kursarbeit  |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9  
6**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, wie es zu Konflikten kommen kann.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- unterschiedliche Formen der Sicherheitsbedrohung kennenlernen<br/>- Begriff „Internationaler Terrorismus“</p> | <p><b>Methodenkompetenz</b><br/>Die SuS erarbeiten in Gruppen ein differenziertes Bild über internationale Konflikte und erstellen eine Präsentation.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Internationale Zusammenarbeit</p>  |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b><br/>5.1</p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>4.1<br/>BIPARCOURS erstellen</p>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Stationenarbeit mit anschließender Präsentation in Form von Ausstellung oder Powerpoint</p>                                |

Kürzel: He

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Stufe 10  
1**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein für die Besonderheiten, die den Kontinent Europa kennzeichnen. Sie erkennen, wo ihnen europäische Regelungen im Alltag begegnen und wie die EU ihr Leben beeinflusst.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- die Staaten der EU kennenlernen<br/>- den Weg zur europäischen Einigung kennenlernen<br/>- Anwerbestaaten kennenlernen</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich kritisch mit der Europäischen Union auseinander. Sie hinterfragen z.B., welche Änderungen Verträge für den Einzelnen bringen und welche Angebote die EU für junge Leute macht.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Europäische Union</p>   |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- bpb.de<br/>- learningapp: kahoot</p>  | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Mögliche Inhalte der Kursarbeit:<br/>- Der Weg der EU<br/>- Freiheiten im Binnenmarkt<br/>- Organe der EU<br/>- Zukunft der EU</p>   |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 10  
2**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, was mit Globalisierung gemeint und wodurch sie gekennzeichnet ist. Sie erkennen, wie sich die Globalisierung im Alltag zeigt und wie man in einer vernetzten Welt arbeitet und lebt.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b></p>  | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit den Folgen der Globalisierung für Deutschland und die Entwicklungsländer auseinander.</p>  |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Globalisierung</p>                                  |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- bmz.de<br/>- bpb.de</p> | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Mögliche Kursarbeit:<br/>- Ursachen und Kennzeichen der Globalisierung<br/>- Internationale Wirtschaftsbeziehungen<br/>- Entwicklungsländer und Welthandel</p> |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 10  
3**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, wodurch Demokratie und Rechtsstaatlichkeit gefährdet werden.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Merkmale und Unterschiede von Links- und Rechtsextremismus<br/>- Kennenlernen<br/>- Wie und wo lässt sich Fremdenfeindlichkeit erkennen?<br/>- Wie zeigt sich im Alltag Demokratiegefährdung?</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit der Frage auseinander, welche Mittel und Wege erlaubt und geboten sind, sich als Demokratie gegen seine Feinde zu schützen.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Extremismus</p>  |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- <a href="http://klicksafe.de">klicksafe.de</a><br/>- <a href="http://verfassungsschutz.de">verfassungsschutz.de</a></p>  | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Info – Ausstellung</p>  |

Kürzel: He, De



**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 10  
4**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, wie der Staat durch seine Wirtschaftsordnung eine Gesellschaft gestaltet.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Begriffe der Wirtschaft kennenlernen:<br/>- Bruttoinlandsprodukt<br/>- Konjunktur<br/>- Stabilitätsgesetz<br/>- wirtschaftspolitische Ziele</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit der Frage auseinander, welche wirtschaftspolitischen Ziele der Staat verfolgen und wann er eingreifen soll.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Wirtschaft</p>   |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- learningapp: kahoot.de<br/>- bpb.de</p>  | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Mögliche Themen<br/>Kursarbeit:<br/>- Konjunkturfaktoren<br/>- Stabilitätsgesetz<br/>- Wirtschaftspolitische Ziele<br/>- Kurzarbeit</p> |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 10  
5**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS entwickeln ein Bewusstsein dafür, wie es zu Konflikten kommen kann und wie durch Zusammenarbeit, Frieden und Sicherheit erreicht werden kann.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>- Entwicklung der internationalen Zusammenarbeit kennenlernen<br/>Vereinte Nationen:<br/>- die geschichtlichen Hintergründe, ihre Entstehung, ihre Organisation, ihre Gremien</p> | <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die SuS setzen sich mit den Fragen auseinander, welche Möglichkeiten die UN hat, Konflikte zwischen Staaten zu verhindern oder zu beenden und welche Rolle internationale Gerichte spielen.</p> |
|   | <p><b>Inhalt</b><br/>Internationale Zusammenarbeit</p>  |  |
| <p><b>Berufsorientierung</b></p>  | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>- bmz.de<br/>- bpb.de<br/>- klicksafe.de</p>   | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Mögliche Themen<br/>Kursarbeit:<br/>- UN: Entstehung und Völkerrecht<br/>- Menschenrechtserklärung<br/>- Politische Gewalt</p>  |

Kürzel: He, De

**Schulinterner Lehrplan  
Sozialwissenschaften**



**Realschule  
Alsdorf** IM  
KUBIZ

**Stufe 10  
6**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Individualkompetenz</b><br/>Die SuS schulen ihr Bewusstsein für ihre eigenen Stärken und Erwartungen bzgl. ihres Berufswunsches und finden einen eigenen Standpunkt.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Was muss man beachten bei:<br/>- Bewerbungen<br/>- Vorstellungsgesprächen<br/>- Assessment-Verfahren</p> | <p><b>Handlungskompetenz</b><br/>Die SuS üben Vorstellungsgespräche, Konfliktgespräche und Assessment-Verfahren in praktischen Übungen ein.</p> |
|  | <p><b>Inhalt</b><br/>Berufswahl</p>  |   |
| <p><b>Berufsorientierung</b><br/>Mein Weg zur Berufswahl</p>   | <p><b>Technologiegestützter Unterricht</b><br/>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (Power Point)</p> | <p><b>Leistungsmessung</b><br/>Informationen ordnen und dokumentieren</p>   |

Kürzel: He, De