

Unterrichtsverteilung des Faches Geschichte

Das Fach Geschichte wird in der Regel 2-stündig unterrichtet. Derzeit wird in den Klassen 6, 8, 9 und 10 Geschichtsunterricht erteilt, in Klasse 10 allerdings nur epochal (1. Halbjahr). Das Fach Geschichte ist Teil der Lernzeit, das Fach Politik dagegen *nicht*.

Lehr- und Lernmittel

Geschichte: Im Fach Geschichte arbeiten wir mit dem Lehrwerk „Entdecken und Verstehen“ für Realschulen in Nordrhein-Westfalen von Cornelsen. Das Lehrwerk umfasst 4 Bände. Für die Klasse 6 ist Band 1 vorgesehen, Klasse 8 arbeitet mit Band 2 und Band 3, Klasse 9 wiederum mit Band 3 und Band 4. Im ersten Halbjahr der Klasse 10 wird weiter mit Band 4 gearbeitet.

Weiterhin der der Haack-Verbundatlas genutzt werden. Dieser liegt in allen Klassen für Partnerarbeit bereit. Beide Bücher werden aus dem Lehr- und Lernmitteletat der Schule bezahlt.

Politik: Im Fach Politik arbeiten wir mit dem Lehrwerk „Team – Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft“ von Schöningh. Die Klassen 5 und 6 werden mit Band 1 unterrichtet, die Klassen 7 und 8 mit Band 2, die Klassen 9 und 10 mit Band 3. Die Bücher werden aus dem Lehr- und Lernmitteletat der Schule bezahlt.

Es gibt mittlerweile einige Apps, die im Geschichts- und Politikunterricht eingesetzt werden können. Unser mobiler Tablet-Satz ermöglicht den Einsatz. Daneben sind unserer Klassenräume sämtlich mit Internet, Laptop und Beamer ausgestattet, sodass wir häufig auch auf Inhalte aus dem Internet zurückgreifen können, besonders im Fach Geschichte auf Dokumentationen und Bildmaterial. Zudem sind so auch Präsentationen von Schülern einfach und zeitsparend zu realisieren.

Besonders im Fach Politik bietet es sich an, tagesaktuelle Ereignisse wie z.B. Wahlen, wichtige Ereignisse und Entwicklungen der Bundes- und Weltpolitik zum Gegenstand des Unterrichtes zu machen.

Vereinbarungen zur Leistungsmessung

Die Fachkonferenzen Geschichte und Politik haben folgende Gewichtung bei der Leistungsmessung beschlossen:

Im Fach Geschichte: a) 30 % Lernzeit, b) 20 % schriftliche Leistungsüberprüfungen, c) 50 % sonstige Mitarbeit.

Im Fach Politik: b) 20 % schriftliche Leistungsüberprüfungen, c) 80 % sonstige Mitarbeit.

Zu a) Die Lösungen der Arbeitsaufgaben in der Lernzeit werden vom Erdkundelehrer am Ende einer Arbeitsphase (i.d.R. 6 Wochen) kontrolliert und bewertet (umfangreich, wenig umfangreich, nicht bearbeitet).

Zu b) Die schriftlichen Leistungsüberprüfungen sind i.d.R. Tests, die den Zeitrahmen von zehn Minuten nicht überschreiten.

Zu c) Zur sonstigen Mitarbeit gehört die Heftführung, Notizen während kooperativer Lernformen, Benutzung von Fachtermini, Referate.

Kooperationspartner

Unsere Schule ist ausgewiesener Kooperationspartner des Energeticon. (Energiemuseum gegenüber der Schule) Ein Besuch bietet sich bei verschiedenen Unterrichtsreihen des Faches Geschichte an:

- Industrielle Revolution
- Bergbau
- Leben in der Nachkriegszeit

Die Fachkonferenzen Geschichte und Erdkunde, Schuljahr 2019/2020



Realschule Alsdorf ^{IM} KUBIZ

Schulinterner Lehrplan Geschichte

Stufe 6 - Thema 1

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... -mithilfe des Beamers eine Präsentation über einen historischen Ort in Alsdorf halten, -eine App zur Zeitleistenerstellung kennenlernen und eine Zeitleiste erstellen.	Sachkompetenz Die SuS sollen... -wichtige Begriffe erklären können: Generation, Quellenarten, Zeitleiste, Epochen, Chronologie, v. Chr., Historiker.	Fächerübergreifende Projekte
Methodenkompetenz Die SuS... - gestalten einen Geschichtshefter.	Inhalt Geschichte - ein neues Fach	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - verschiedene Quellen den unterschiedlichen Quellenarten zuordnen. - historische Orte in Alsdorf aufsuchen und in die unterschiedlichen Epochen einordnen.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... -Zeitleisten kennenlernen und erstellen.	Leistungsmessung -Präsentation

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



Geschichte

Stufe 6 - Thema 2

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen...	Sachkompetenz Die SuS sollen... -wichtige Begriffe erklären können: menschliche Lebensformen, Höhlenbilder, Alt- und Jungsteinzeit, Metallzeit	Fächerübergreifende Projekte Kunst Die SuS sollen... - mit natürlichen Stoffen (Erde, Sand etc.) "Farben"herstellen und eine eigene Wandmalerei erstellen (Tiere, Landschaften etc.). Außerschulische Lernorte: - Neanderthalmuseum
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - eine historische Karte verstehen und mithilfe von Leitfragen erschließen. - eine Situation aus der Steinzeit nachspielen können.	Inhalt Ur- und Frühgeschichte	Urteilskompetenz Die SuS sollen... -Vor- und Nachteile des Lebens in der Alt- und Jungsteinzeit benennen und beurteilen.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - zu einem vorgegebenen Thema Plakate erstellen.	Leistungsmessung - schriftlicher Test - Plakate



Realschule Alsdorf IM KUBIZ

Schulinterner Lehrplan Geschichte

Stufe 6 - Thema 3

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... -einem Film Informationen entnehmen.	Sachkompetenz Die SuS sollen... -wichtige Begriffe erklären können: Nil als Lebensader, Gesellschaftspyramide, Hieroglyphen, Totenkult	Fächerübergreifende Projekte Kunst: - eine eigene Museumsausstellung erstellen (Model des Nils, Hieroglyphen, Totengericht etc.).
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Bilder beschreiben, als Quelle erkennen und mithilfe von Leitfragen erschließen. - die ägyptische Gesellschaftsstruktur in einem Schaubild darstellen und interpretieren.	Inhalt Hochkultur Ägypten	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - die Kindheit im alten Ägypten mit der eigenen vergleichen.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - eine eigene Museumsausstellung erstellen.	Leistungsmessung - Projekt - Geschichtsheft

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



**Realschule
Alsdorf**

IM KUBIZ Schulinterner Lehrplan

Geschichte

Stufe 6 - Thema 4

<p>Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... -einem Film Informationen entnehmen.</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS sollen... -wichtige Begriffe erklären können: Stadtstaaten, Kolonisation, Götterwelt, Olympische Spiele, Demokratie</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Textquellen verstehen und mit Leitfragen erschließen. - Bildquellen verstehen und erschließen (Vasenmalerei etc.) - eine historische Karte zum Thema Kolonisation verstehen und mithilfe von Leitfragen erschließen.</p>	<p>Inhalt Das antike Griechenland</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS sollen... - Merkmale der Olympischen Spiele der Antike und der modernen Spiele nennen und miteinander vergleichen.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Handlungskompetenz</p>	<p>Leistungsmessung - Test</p>

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



**Realschule
Alsdorf**

Schulinterner Lehrplan

Geschichte

Stufe 6 - Thema 5

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... -zu einem Teilthema Internetrecherche betreiben. -eine Präsentation zu einem Teilthema gestalten (Schwanenhalskamera).	Sachkompetenz Die SuS sollen... -wichtige Begriffe erklären können: Plebejer, Patrizier, Römische Republik, Organe der Verfassung, Kaiserreich. - das Alltagsleben einer römischen Familie beschreiben.	Fächerübergreifende Projekte Außerschulische Lernorte -Römisch-Germanisches Museum - Archäologischer Park Xanten
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - einen Comic (Asterix und Obelix) mit dem erworbenen Wissen entschlüsseln	Inhalt Das römische Weltreich	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - einen Comic auf die historische Richtigkeit überprüfen.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz	Leistungsmessung - Präsentation

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



Realschule Alsdorf IM KUBIZ Schulinterner Lehrplan

Geschichte

Stufe 6 - Thema 6

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... - im Internet Informationen zum Museumsbesuch einholen. - eine Präsentation zu einem Teilthema gestalten (Schwanenhalskamera).	Sachkompetenz Die SuS sollen... - wichtige Begriffe erklären können: Germanen, Völkerwanderung, Limes. - das Leben in den Provinzen beschreiben können.	Fächerübergreifende Projekte Außerschulische Lernorte - Römisch-Germanisches Museum
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - ein Museumsbesuch vorbereiten. - ein Museum erkunden. - Ergebnisse des Museumsbesuches auswerten und dokumentieren.	Inhalt Römer und Germanen	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - das Alltagsleben in Rom und Provinzen mit ihrem eigenen Leben vergleichen.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - mit selbsthergestellten Farben Fresken gestalten.	Leistungsmessung - Präsentation

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



Realschule Alsdorf IM KUBIZ

Schulinterner Lehrplan

Geschichte

Stufe 6 - Thema 7

Technologiegestützter Unterricht	Sachkompetenz Die SuS sollen... -wichtige Begriffe erklären können: Lehenswesen, Pfalzen und Reisekönig, -in elementarer Form das Lehenswesen erklären, -erläutern, warum Karl der Große heute als "Vater Europas" bezeichnet wird.	Fächerübergreifende Projekte Außerschulische Lernorte -Lernen Aachen als Lieblingspfalz Karls des Großen kennen
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Einzelheiten in einer Bildquelle beschreiben und deren Zusammenhänge darstellen und erklären.	Inhalt Übergang von der Antike ins Mittelalter und Karl der Große	Urteilskompetenz
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - die eigenen Positionen auch gegenüber anderen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang vertreten.	Leistungsmessung - Mappen einsammeln

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



Realschule Alsdorf IM KUBIZ

Schulinterner Lehrplan

Geschichte

Stufe 8 - Thema 1

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... - zu einem bestimmten Unterthema im Internet recherchieren.	Sachkompetenz Die SuS sollen... - wichtige Begriffe erklären können: Stände, Leibeigene und Grundherrschaft - die mittelalterliche Ständegesellschaft und das System der Grundherrschaft erläutern.	Fächerübergreifende Projekte Außerschulische Lernorte - Besuch der Burg Soers
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten vergleichen und Bezüge zwischen diesen herstellen.	Inhalt Mittelalterliche Lebenswelten	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - die gesellschaftliche Ordnung der Ständegesellschaft auch im Vergleich mit heutigen Strukturen bewerten.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig - planen, realisieren und auswerten und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.	Leistungsmessung - Präsentation

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



Geschichte

Stufe 8 - Thema 2

Technologiestützter Unterricht Die SuS sollen... -	Sachkompetenz Die SuS sollen... - wichtige Begriffe erklären können: Stände, Leibeigene und Grundherrschaft - einzelne Innovationen der Neuzeit als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer beschreiben. - die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung benennen und das Ausmaß der Kulturzerstörung durch die Eroberer an einem Beispiel beschreiben.	Fächerübergreifende Projekte Außerschulische Lernorte
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten vergleichen und Bezüge zwischen diesen herstellen.	Inhalt Begegnung von Völkern, Religionen und Kulturen	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - das Zeitalter der Entdeckungen unter Berücksichtigung der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung bewerten.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form vertreten.	Leistungsmessung - Test

- Letztmalig aktualisiert: 05.03.19 von SO und AL



Geschichte

Stufe 8 - Thema 4

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... -	Sachkompetenz Die SuS sollen... - wichtige Begriffe erklären können: Reformation, Reichsacht und Ablasshandel, - Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation erläutern, - religiöse, politische und ökonomische Ursachen des Dreißigjährigen Krieges erläutern, - die Folgen des Westfälischen Friedens für Europa beschreiben.	Fächerübergreifende Projekte Religion Außerschulische Lernorte Besuch einer katholischen und evangelischen Kirche
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Flugblätter als Textquelle kennenlernen und als Propagandamittel identifizieren.	Inhalt Reformation und Glaubenskriege	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - beurteilen, inwiefern es sich bei dem Dreißigjährigen Krieges um einen Glaubenskrieg handelt
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nachgestalten, Problemlösungen entwickeln und begründet Entscheidungen treffen.	Leistungsmessung - Test

- Letztmalig aktualisiert: 29.04.2019 AL



Geschichte

Stufe 8 - Thema 4

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... - ein Bild von einem/einer aktuellen PolitikerIn im Internet herausuchen und mit einem Gemälde Ludwig XIV. vergleichen. - mithilfe von googlemaps eine virtuelle Rundtour durch Versaille machen.	Sachkompetenz Die SuS sollen... - wichtige Begriffe erklären können: Absolutismus, Stände, stehendes Heer, Merkantilismus, . - charakteristische Merkmale eines absoluten Herrschers anhand von Ludwig XIV. benennen und erläutern.	Fächerübergreifende Projekte Kunst: Barocke Architektur kennenlernen Außerschulische Lernorte
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Gemälde als Bildquellen kennenlernen und ihnen sachgemäß Informationen entnehmen.	Inhalt Europa im Zeitalter des Absolutismus	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - die Darstellung Ludwig XIV. mit der Darstellung eines aktuellen Politikers vergleichen und deren unterschiedliche Wirkung beurteilen.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz	Leistungsmessung - Test

- Letztmalig aktualisiert: 29.04.2019 AL



**Realschule
Alsdorf**

IM KUBIZ Schulinterner Lehrplan

Geschichte

Stufe 8 - Thema 5

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... - die Entrechtung der Sklaven in dem Film „Twelve years a slave“ kennenlernen.	Sachkompetenz Die SuS sollen... - wichtige Begriffe erklären können: Kolonisten und Reservation, - Gründe nennen, warum zahlreiche Europäer nach Amerika auswanderten, - zentrale Anliegen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung erläutern.	Fächerübergreifende Projekte Englisch: Die Siedlungsgeschichte und der Bürgerkrieg Außerschulische Lernorte
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - ein Verfassungsschema lesen und verstehen.	Inhalt Neue, freie Welt - Amerika	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA bewerten.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - eine Präsentation zu einer Biografie eines Auswanderers erstellen und präsentieren.	Leistungsmessung - Präsentation



Realschule Alsdorf IM KUBIZ

Schulinterner Lehrplan Geschichte

Stufe 8 - Thema 6

Technologiegestützter Unterricht Die SuS sollen... - mithilfe der Lernplattform „segu Geschichte“ Aufgaben zur Französischen Revolution bearbeiten und am Ende ein Kreuzworträseln lösen.	Sachkompetenz Die SuS sollen... - wichtige Begriffe erklären können: Nationalversammlung, Guillotine, Republik und Code Civil, - die Ursachen und den Verlauf der französischen Revolution und den Weg Frankreichs zur Republik darstellen.	Fächerübergreifende Projekte Französisch, Musik (Die „Marseillaise“) Außerschulische Lernorte
Methodenkompetenz Die SuS sollen... - Karikaturen als Bildquelle kennenlernen und analysieren.	Inhalt Die Französische Revolution	Urteilskompetenz Die SuS sollen... - in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für die politische Kultur in Europa beurteilen.
Berufsorientierung	Handlungskompetenz Die SuS sollen... - selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese präsentieren.	Leistungsmessung - Präsentation

- Letztmalig aktualisiert: 29.04.2019 AL

**Schulinterner Lehrplan
Geschichte**



Stufe 9

Thema 1

<p>Handlungskompetenz Die SuS sollen anhand einer Gegenüberstellung der Definition „Revolution“ und der historischen Ereignisse von 1848/49 Gründe für das Scheitern dieser erkennen und formulieren.</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS sollen die Ursache, Wirkung und Folgen des Wiener Kongresses erfassen und verstehen; sie sollen die Folgen der Aufstände mit dem Wandel des politischen Lebens verknüpfen können.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte Biedermeier und Romantische Malerei: Bilder von Kasper David Friedrich, William Turner, Eugène Delacroix im historischen Kontext analysieren</p> <p>Außerschulische Lernorte Museumsbesuch</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS beschreiben Karikaturen und Allegorien genau und können die historischen Zusammenhänge des Vormärz erkennen und deuten;</p>	<p>Inhalt Der Kampf um Einheit und Freiheit</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS sollen das Ablehnen der Kaiserkrone 1849 und die damit verbundenen Motive beurteilen.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Zeitreise2go: Der Wiener Kongress, Doku <i>Die Deutschen</i>: Robert Blum und die Revolution</p>	<p>Leistungsmessung Schriftliche Wissensüberprüfung Heftführung Referat zu Robert Blum</p>

Schulinterner Lehrplan Geschichte



Stufe 9

Thema 2

<p>Handlungskompetenz Die SuS erstellen eine Mindmap zu verschiedenen Themen der IR, sie formulieren Forscherfragen zu einem Thema ihrer Wahl (Erfindungen, Tagebau in der Region, Kohleabbau, soziale Frage etc.), denen sie in einer GA nachgehen und präsentieren die Ergebnisse in geeigneter Form.</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS sollen die Voraussetzungen, die Entwicklung sowie die Folgen der industriellen Revolution kennen.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte</p> <p>Außerschulische Lernorte Themenführung im Energeticon; themenbezogene Kurzführung im Stadtarchiv Aachen kombiniert mit der Nutzung des Lernmoduls: „Die Eisenbahn als Motor der Industrialisierung in Aachen“</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS sollen anhand von Grafiken die Auswirkungen der IR auf das Bevölkerungswachstum verstehen und erklären.</p>	<p>Inhalt Die industrielle Revolution</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS sollen mittels kritischer Quellenbetrachtung den Wahrheitsgehalt von Industriefotos beurteilen und mögliche Gründe auf der Grundlage ihres historischen Wissens dazu benennen.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche mit Power-Point-Präsentation; Doku zur Entdeckung der Steinkohle und ihre Folgen auf die Städteentwicklung in Deutschland: Terra X; Elend und Fortschritt: Industriestädte</p>	<p>Leistungsmessung Bewertung der GA Heftführung</p>

**Schulinterner Lehrplan
Geschichte**



Stufe 9

Thema 3

<p>Handlungskompetenz Die SuS sollen ein Portfolio zu Kaiser-Wilhelm-Denkmalern in der Region zusammentragen.</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS sollen Kaiserkult und Nationalismus im Zusammenhang mit der deutschen Reichsgründung erklären können; Die SuS sollen ein Demokratieverständnis am Beispiel des deutschen Einigungsprozesses von 1871 entwickeln,</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte</p> <p>Außerschulische Lernorte</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS sollen über die „Eisen und Blut-Rede“ Ziele und Eigenschaften Otto v. Bismarcks herausfiltern; sie sollen aus der Verfassung von 1871 die Rechte des Kaisers mit den unerfüllten Forderungen der Demokraten in Zusammenhang bringen.</p>	<p>Inhalt Kaiserreich und nationale Idee</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS erkennen den politischen Wandel unter Wilhelm II.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche zu den Kaiser-Wilhelm-Denkmalern in der Region; eigenständige Antwortenrecherche zur Arbeiterbewegung und den Sozialgesetzen nach einem Fragenkatalog</p>	<p>Leistungsmessung Schriftliche Testabfrage zu Bismarcks Außenpolitik</p>

**Schulinterner Lehrplan
Geschichte**



Stufe 9

Thema 4

<p>Handlungskompetenz Die SuS erstellen ein Portfolio</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS sollen die Motive der europäischen Großmächte um die Aufteilung des afrikanischen und asiatischen Kontinents analysieren sowie wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang verstehen.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte</p> <p>Außerschulische Lernorte</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS sollen Argumente für den Erwerb deutscher Kolonien aus einer historischen Quelle benennen;</p>	<p>Inhalt Imperialismus</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS beurteilen in einer Diskussion, ob Entwicklungshilfe als Geschenk oder als Wiedergutmachung zu aufzufassen ist.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p>	<p>Leistungsmessung Heft Referat Portfoliobewertung</p>

Schulinterner Lehrplan Geschichte



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

Stufe 9

Thema 5

<p>Handlungskompetenz Die SuS erstellen einen Schlagwortkatalog zum Ersten Weltkrieg von A- bis Z- Zahlen; sie gestalten eine Zeitleiste mit den wichtigsten Ereignissen bis zum Ausbruch des Krieges.</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS sollen die Vorgeschichte und Gründe für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges benennen können. Dabei sollen sie die wichtigsten Bündiskonstellationen hinsichtlich ihrer Funktion und Intention verstehen.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte Gedichtsanalyse zu: „Verdun, viele Jahre später“ von Erich Kästner (1932)</p> <p>Außerschulische Lernorte</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS sollen aus Briefen deutscher Soldaten das wahre Gesicht des Krieges beschreiben können.</p>	<p>Inhalt Der Erste Weltkrieg</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS beurteilen Filme wie „Im Westen nichts Neues“ als populäres Medium und diskutieren dabei über Möglichkeiten und Gefahren, die das Medium Film für den Geschichtsunterricht bietet.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Recherche und Gestaltung einer Zeitleiste im Inforaum mit Schriftdokumenten, Bild- und Tonmaterial zu den jeweiligen;</p>	<p>Leistungsmessung Präsentation der GA Heft Referatsbeiträge</p>

**Schulinterner Lehrplan
Geschichte**



Stufe 10

Thema 1

<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die SuS können Wahlplakate verstehen, Grafiken und Schaubilder auswerten, sie lernen die politische Fachsprache der ersten Parteienlandschaft kennen und politische Begriffe</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS sollen die Folgen des Ersten Weltkrieges für die deutsche Bevölkerung im Hinblick auf die schwierige wirtschaftliche Lage verstehen und Gründe für die demokratiefeindliche Gesinnung nachvollziehen können sowie die besondere Rolle des 1. Reichspräsidenten im Vergleich zur heutigen Verfassung (GG)</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte</p> <p>Deutsch/Kunst Großstadtlyrik Expressionismus/Neue Sachlichkeit</p> <p>Außerschulische Lernorte</p> <p>Aktuelle Ausstellungen zum Thema Expressionismus Zeche Zollverein Architektur/Ruhrbesetzung</p>
<p>Methodenkompetenz</p> <p>Wahlplakate untersuchen und unter bestimmten Aspekten deuten (Ziele, Urheber...) Schaubilder und Grafiken zur Weimarer Verfassung und Parteienverteilung analysieren</p>	<p>Inhalt</p> <p>Weimarer Republik</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die SuS sollen darüber urteilen können, worauf eine funktionierende Demokratie basiert.</p>
<p>Berufsorientierung</p> <p>Wahlrecht als essentielle Grundlage zur freien Berufswahl</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Originalaufnahmen (Foto, Film, Radio...) Geheimnisse der WR !-3</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Schriftliche Wahlplakatanalyse in PA mit mündlichem Vortrag.</p>

**Schulinterner Lehrplan
Geschichte**



Stufe 10

Thema 2

<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die SuS können Propagandafotos untersuchen und auswerten. Sie können die Errichtung der NS-Diktatur und deren politische Ziele erkennen und erläutern.</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS kennen die Organe des NS-Terrors sowie Begriffe der Judenverfolgung. Sie kennen die Unterschiede des Kriegsendes in Europa zu Asien.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte</p> <p>Außerschulische Lernorte Besuch der Nationalen Gedenkstätte Fort Breendonk (Belgien) Stadtarchiv Aachen: Themenbesuch auf den Spuren von Fredy Hirsch</p>
<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS erarbeiten in GA Formen des Widerstandes und präsentieren bedeutende Persönlichkeiten.</p>	<p>Inhalt Nationalismus und Zweiter Weltkrieg</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die SuS sind in der Lage, sich in die Lage politisch verfolgter Gegner des NS-Regimes und in das Schicksal der nach D verschleppten Zwangsarbeiter zu versetzen. Sie erkennen gleichgestaltete Strukturen, Ziele und Grundvorstellungen zwischen den Nazis und aktuellen rechtsextremen Bewegungen.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Die SuS zeigen die Planung, Durchführung und das Scheitern verschiedener Umsturzversuche anhand einer eigenständigen Filmanalyse zum Widerstand auf (Die weiße Rose, Stauffenberg, Die Rote Kapelle)</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Schriftliche Testabfrage. Referate Ergebnispräsentation zur Filmanalyse „Widerstand“</p>

Schulinterner Lehrplan Geschichte



Stufe 10

Thema 3

<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die SuS begreifen die Konfliktlösungsstrategien, die zur besseren Verständigung zwischen Ost- und West führten.</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS verstehen die grundsätzlich politischen unterschiedlichen Auffassungen der USA und der Sowjetunion sowie die damit verbundenen weitreichenden Folgen des in Besatzungszonen geteilten Deutschlands. Sie sind in der Lage, den Begriff des <i>Kalten Krieges</i> mit den Konflikten zwischen Siegergroßmächten von der Kubakrise bis zum Nahostkonflikt zu erklären.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte</p> <p>Erdkunde: Kartenarbeit zum Thema Flucht und Vertreibung damals und heute; Gründung der Länder ab 1945 im Vergleich zu heute.</p> <p>Außerschulische Lernorte</p> <p>Besuch im Haus der Geschichte</p>
<p>Methodenkompetenz</p> <p>Placemat zum Begriff <i>Kalter Krieg</i>. Interview von Zeitzeugen zum Wirtschaftsaufschwung im Westen.</p> <p>Die SuS vermögen an historische Quellen kritisch heranzugehen und so versteckte Wertungen und Absichten des Autors zu erkennen, um sich ein eigenes Bild zu machen.</p>	<p>Inhalt</p> <p>Deutschland -Von der Teilung zur Einheit</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die SuS können sich in die Lage der Vertriebenen und Flüchtenden nach 1945 versetzen und in Bezug zu den aktuellen Migrationsbewegungen setzen. Sie können in eigenen Worten die Kritik hinsichtlich der Rechtmäßigkeit der Nürnberger Prozesse und die Probleme bei der Entnazifizierung in der amerikanischen Zone benennen.</p>
<p>Berufsorientierung</p> <p>Die SuS untersuchen die Vor- und Nachteile der Planwirtschaft versus freie Marktwirtschaft in Bezug auf die Berufswahl und soziale Sicherung.</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Heft Test Vorträge</p>

**Schulinterner Lehrplan
Geschichte/Politik**



Stufe 10

Thema 4

<p>Handlungskompetenz Die SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert um und sind sich dabei der Grenzen und ökologischen Risiken für eine unreflektierte Nutzung fossiler Energien bewusst.</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS - erläutern exemplarisch einen Konflikt um Förderung, Transport und Nutzung fossiler Energieträger sowie die damit verbundenen ökologischen Risiken.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte Erdkunde, Physik /Technik: Nutzungsmöglichkeiten von erneuerbaren Rohstoffen, Wie funktioniert eine Solaranlage? Außerschulische Lernorte - Besuch einer Firma aus dem Bereich Energieversorger - Unterrichtsgang zu einem Unternehmen aus dem Bereich erneuerbarer Energie</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS entnehmen analogen und digitalen Karten Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabzahl.</p>	<p>Inhalt Weltkonflikte Thema 1 Konflikt und Frieden Fossile Energieträger und deren Grenzen</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS erörtern mögliche Konfliktpotentiale und Probleme beim Ausbau erneuerbarer Energien sowie bei der Nutzung von Atomkraft und fossilen Energieträgern.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht - Entwicklung von Interviews mit Politikern verschiedener Parteien und/oder Vertreter von Anbietern verschiedener Unternehmen wie (Energieversorger) mit Hilfe von Power Point</p>	<p>Leistungsmessung - Hefte/Mappen - Erstellen von digitalen Präsentationen wie Power Point - Auswertung der von Schülern selbständig erstellten Interviews</p>

Schulinterner Lehrplan Geschichte/Politik



Stufe 10

Thema 5

<p>Handlungskompetenz Die SuS - vertreten die eigenen Positionen mit kontroversen Sichtweisen im (schul)- öffentlichen Raum, - erstellen (Medien)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese. .</p>	<p>Sachkompetenz Die SuS beschreiben die Entwicklung Europas zu einem zunehmend einheitlichen und vielfältig verflochtenen Wirtschaftsraum, - stellen den durch Integration und Transformation bedingten Wandel der Staaten in Mittel- und Osteuropa dar (bezogen auf deren Wirtschaftsraum , - beschreiben die von Europa geprägten Alltagsbereiche und erörtern Chancen und Risiken der EU.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte Mathematik : Auswertung von Diagrammen und Statistiken</p> <p>Außerschulische Lernorte - Einladung des Europaabgeordneten der Region in die Schule und Interview - Fahrt nach Brüssel zum Europaparlament und Führung - Teilnahme an einem Projekt, bei dem Studenten aus verschiedenen europäischen Ländern in den Unterricht kommen und zu verschiedenen Themen mit den Schülern arbeiten</p>
<p>Methodenkompetenz Die SuS - analysieren und interpretieren komplexere Texte sowie Karten, Statistiken, Schaubilder, Diagramme und Filme.</p>	<p>Inhalt Die europäische Einheit</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS - beurteilen die Möglichkeiten und Grenzen der europäischen Politik und Wirtschaft auf die Politik in der betreffenden Region und im jeweiligen Land. .</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht - Einsatz und Nutzung verschiedener Medien (Internet, Fernsehsendungen etc) - Präsentation von Vorträgen und Auswertungen in Form von Power Point etc.</p>	<p>Leistungsmessung - Mappe/ Heft - Leistungsüberprüfung - Ergebnisse einer Projektarbeit</p>