

Schulinterner Lehrplan des Faches Erdkunde



Unterrichtsverteilung des Faches Erdkunde

Das Fach Erdkunde wird in der Regel 2-stündig unterrichtet. In Klasse 10 wird kein Erdkundeunterricht erteilt. Wenn nicht genügend Ressourcen vorhanden sind, um ausreichend Erdkundeunterricht zu erteilen, gibt es einen Schulkonferenzbeschluss, dass möglichst einstündige Fächer zu vermeiden sind. In diesem Fall wird das Fach Erdkunde epochal in einem Halbjahr erteilt im Wechsel mit einem anderen Fach (i.d.R. Biologie).

Lehr- und Lernmittel

Im Fach Erdkunde arbeiten wir mit dem Lehrwerk „Terra“ von Klett. Die Bücher werden aus dem Lehr- und Lernmitteletat der Schule angeschafft und zu Beginn eines jeden Schuljahres werden Ersatzbeschaffungen getätigt. In der Fachbibliothek Erdkunde sind zu dem Lehrwerk alle Zusatzmaterialien vorhanden (Arbeitshefte, Lehrerbände, CD`S). Zur Binnendifferenzierung insbesondere für Schüler mit besonderem Förderbedarf werden die Förderhefte Terra „Sprachförderung“ eingesetzt, die in ausreichender Stückzahl vorhanden sind. Als Ganztagschule entfallen Hausaufgaben weitgehend. Die Bücher können im Spind bzw. auch im Raum des Klassenlehrers deponiert werden.

Wir arbeiten mit dem Haack-Verbundatlas. Der Atlas passt nicht direkt zum Erdkundebuch, ist aber in aller Regel kompatibel einsetzbar. Der Atlas wird nicht aus dem Eigenanteil der Schüler bezahlt, sondern ebenfalls aus dem Lehr- und Lernmitteletat der Schule. Da wir nach dem Lehrerraumprinzip arbeiten und die Klassen die Räume häufiger wechseln, beschloss die EK-Fachkonferenz, in jedem Raum mindestens 15 Atlanten (1 Atlas pro Schülerdoppeltisch) zu deponieren.

Es gibt mittlerweile einige Apps, die speziell im Erdkundeunterricht einsetzbar sind. Ein mobiler Tabletsatz ermöglicht den Einsatz. Daneben sind unsere Klassenräume sämtlich mit Internet, Laptop und Beamer versorgt, sodass wir häufig auch auf Youtube zurückgreifen können.

Vereinbarungen zu Leistungsmessung

Die Fachkonferenz Erdkunde hat folgende Gewichtung bei der Leistungsbewertung beschlossen: a) 30 % Lernzeit, b) 20 % schriftliche Leistungsüberprüfungen, c) 50 % sonstige Mitarbeit.

Zu a) Die Lösungen der Arbeitsaufgaben in der Lernzeit werden vom Erdkundelehrer am Ende einer Arbeitsphase (i.d.R. 6 Wochen) kontrolliert und bewertet (umfangreich, wenig umfangreich, nicht bearbeitet).

Zu b) Die schriftlichen Leistungsüberprüfungen sind i.d.R. Tests, die den Zeitrahmen von zehn Minuten nicht überschreiten.

Zu c) Zur sonstigen Mitarbeit gehört die Heftführung, Notizen während kooperativer Lernformen, Benutzung von Fachtermini, Referate.

Kooperationspartner

Unsere Schule ist ausgewiesener Kooperationspartner des Energeticon.
(Energiemuseum gegenüber der Schule) Ein Besuch bietet sich bei verschiedenen
Unterrichtsreihen an, zumal der Weg kurz ist.

Fachkonferenz Erdkunde, Schuljahr 2019/2020

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Stufe 5
1**

<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler analysieren in elementarer Form Statistiken, Bilder und Grafiken</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler beschreiben grundlegende Merkmale der Erde (Kugelgestalt und Drehbewegung)</p>	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler beschreiben die Größen von Kontinenten und Ozeanen und verorten diese mithilfe eines vereinfachten Gradnetzmodells.</p>
<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler beschreiben die Lage von Kontinenten und Ozeanen mithilfe der Himmelsrichtungen</p>	<p>Inhalt</p> <p>UNSERE ERDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kugelgestalt • Land-Meer-Verteilung • Gradnetz 	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>App: iMegacitys</p> <p>Online-links von Klett</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Die Schüler benennen in einem Kurztest Kontinente und Ozeane und beschreiben deren Lage</p>

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Stufe 5
2**

<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler erstellen eine Skizze ihres Schulweges und verorten Gebäude und</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler unterscheiden verschiedene Kartenarten</p>	<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler erläutern ihre Schulwegskizze und mögliche Gefahrenstellen.</p>
--	---	---

<p>Straßen mithilfe der Planquadrate.</p>		
<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler benutzen die Maßstabsleiste und bestimmen Entfernungen</p>	<p>Inhalt</p> <p>DER ORT, IN DEM ICH LEBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Schulweg • Stadtplan • Legende • Maßstab 	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler reflektieren und beurteilen ihr eigenes Verhalten im Hinblick auf mögliche Gefahrenstellen.</p>
<p>Berufsorientierung</p> <p>Wer erstellt geographische Karten?</p> <p>Welche Berufe brauchen die Karten?</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Google earth – Auffinden des eigenen Wohnortes</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Kurztest mit Fachbegriffen zu geografischen Karten und Bestimmen von einfachen Entfernungen</p>

Schulinterner Lehrplan Erdkunde



Stufe 6 1

<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler erstellen Skizzen (Faustskizzen) eines topographischen Raumes zur eigenen Orientierung</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler ordnen die Großlandschaften von Nord nach Süd ein, beschreiben die Merkmale der jeweiligen Großlandschaft und ordnen typische Fotos den Großlandschaften Deutschlands zu. Sie benennen Gebirge, Flüsse und Städte und verorten sie mit Hilfe des Atlases und der Wandkarte.</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler beschreiben die Unterteilung Deutschlands in Bundesländer und benennen die jeweiligen Landeshauptstädte und ordnen sie topografisch ein.</p>
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler beschreiben Deutschland als einen Staat innerhalb Europas.</p>	<p>Inhalt</p> <p>DEUTSCHLAND IM ÜBERBLICK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Großlandschaften • Bundesländer • Landeshauptstädte • Nachbarstaaten 	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler nennen und verorten die Nachbarstaaten Deutschlands.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>App: iMegacitys Deutschland und Europa</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Die Schüler tragen in eine „Stumme Karte“ die Bundesländer ein.</p> <p>Sie benennen und verorten die Großlandschaften Deutschlands.</p>

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Stufe 6
2**

<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schülerarbeiten unter vorgegebenen Fragestellungen aus Einzelmaterialeien niedriger Strukturiertheit - - insbes. thematischen Karten- Informationen heraus</p>	<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Siedlungs-, Wirtschafts- und Naturräume</p>	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler erläutern geografische Sachverhalte anhand einfacher Skizzen und Modelle</p>
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler fällen begründet Urteile in einfachen lokalen und globalen geografischen Zusammenhängen</p>	<p>Inhalt</p> <p>LEBEN IN DORF UND STADT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausstattung von Stadt und Dorf • Grobgliederung einer Stadt • ausgewählte Standortfaktoren • Stadt-Umland-Beziehungen 	
<p>Berufsorientierung</p> <p>Komm und zieh nach Alsdorf! – Standortfaktoren in Alsdorf (Kollage in Gruppenarbeit) Die Schüler beurteilen die Attraktivität ihres Wohnortes anhand von Kriterien.</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Google earth – Entdecken des eigenen Wohnstandortes</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Beobachtungsbogen für die GA (Standortfaktoren Alsdorf) Präsentation der Gruppenergebnisse</p>

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7
1**

<p>Umgang mit Fachwissen</p> <p>Unsere Sonne, Planeten unseres Sonnensystems, Besonderheiten der Erde im Sonnensystem, Begriffe Galaxie und Kosmos, weltweite Temperaturverteilung, unterschiedliche Einstrahlungswinkel.</p>	<p>Erkenntnisgewinnung</p> <p>Stellung der Erde im Weltall hat Auswirkungen auf das Leben hier.</p> <p>Erdkrümmung und Weg der Sonnenstrahlen durch die Atmosphäre bedingen die Klimazonen der Erde</p>	<p>Kommunikation</p> <p>Erstellung von Planetensteck-briefen</p> <p>Arbeit mit Bilder, Karten und Graphiken zu den unterschiedlichen Klimazonen</p>
<p>Bewertung</p> <p>Die Begrenztheit des eigenen Erfahrungsraumes vor dem Hintergrund der Gesamtgröße der Erde im Weltall beurteilen.</p>	<p>Inhalt</p> <p>Die Erde und Weltraum</p> <p>Kugelgestalt und Drehbewegung der Erde</p> <p>Weltweite Temperaturverteilung</p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern</p> <p>Physik Klasse 8, Themengebiet Optik</p> <p>Erdkunde Klasse 5 Globus, Tag und Nacht</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Internetrecherche zur Eroberung des Weltalls</p> <p>Videos zur Stellung der Erde im Weltall</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Lernerfolgskontrolle zum Thema</p>

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7
2**

<p>Umgang mit Fachwissen</p> <p>Stockwerkbau, Artenvielfalt, Begriff Ökosystem.</p> <p>Unterscheiden von Jahreszeiten- und Tageszeitenklima.</p> <p>Immerfeuchtes und immergrünes Tropenklima.</p> <p>Brandrodungswanderfeldbau, Holzwirtschaft, Plantagen</p>	<p>Erkenntnisgewinnung</p> <p>Besonderheiten beim Tropenklima und bei der Nährsalzverteilung haben Auswirkungen auf die Bewirtschaftung.</p> <p>Besondere Eigenschaften des Tropenholzes und seine Nutzungsmöglichkeiten.</p> <p>Nutzung des Regenwaldes als Lebensraum mit verbundenen positiven wie negativen Folgen.</p> <p>Ohne nachhaltige Nutzung ist der Regenwald in Gefahr.</p>	<p>Kommunikation</p> <p>Planung und Durchführung eines Referates zu Früchten des tropischen Regenwaldes in Arbeitsgruppen.</p> <p>Arbeit mit Atlas und Karten um Kontinente und Staaten zu benennen, die Anteil am tropischen Regenwald haben.</p>
<p>Bewertung</p> <p>Erkenntnis von der Andersartigkeit der Stoffkreisläufe im Vergleich Deutschen Wald – Tropischer Regenwald.</p> <p>Die Gefährdung des Regenwaldes hat auch Auswirkungen auf uns.</p>	<p>Inhalt</p> <p>Faszination Regenwald</p> <p>Naturgeographisches Wirkungsgefüge des Tropischen Regenwaldes</p> <p>Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens</p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern</p> <p>Biologie Klasse 7, Themengebiet Ökosystem Wald</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Internetrecherche zu den Referatthemen Früchte aus den Tropen.</p> <p>Videos zur Ökologischen Vielfalt und Holzwirtschaft im Regenwald.</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Lernerfolgskontrolle zum Thema</p> <p>Vortrag Referate zum Thema Früchte aus den Tropen.</p>

--	--	--

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**

**Stufe 7
3**



<p>Umgang mit Fachwissen</p> <p>Globale Verbreitung von Trockenräumen aufgrund von naturgeographischer Indikatoren.</p> <p>Unterscheidung von Sand-, Kies-, Fels- und Salzwüsten.</p> <p>Oasenbauer – Nomaden Desertifikation</p>	<p>Erkenntnisgewinnung</p> <p>Wasser als entscheidender Faktor bei der Bildung von Trockenräumen.</p> <p>Unangepasste landwirtschaftliche Nutzung von Trockenräumen führt zu zunehmender Desertifikation.</p>	<p>Kommunikation</p> <p>Atlasarbeit zu den Wüstengürteln der Erde.</p> <p>Mechanismen zur Wüstenentstehung beschreiben.</p>
<p>Bewertung</p> <p>Zusammenwirken von Klima und Vegetation bei der Ausprägung von Trockenräumen.</p> <p>Erkennen von Grenzen bei der landwirtschaftlichen Nutzung von Trockenräumen.</p>	<p>Inhalt</p> <p>Wüste ist nicht nur ein Meer aus Sand.</p> <p>Oasen – Lebensinseln in der Wüste</p> <p>Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen.</p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern</p> <p>Physikalische Prozesse (Frostspaltung, Erosion) bei der Wüstenentstehung</p>

Berufsorientierung	Technologiestützter Unterricht Internetrecherche zur Wüstenentstehung. Videos zum Leben in der Wüste	Leistungsmessung Lernerfolgskontrolle zum Thema
---------------------------	---	---

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**

**Stufe 7
4**



<p>Umgang mit Fachwissen</p> <p>Begriffe Polartag und Polarnacht</p> <p>Vegetationszeit, Tundra, Eisregion, Dauerfrost- boden.</p> <p>Gefährdung des Lebens- raumes durch zunehmende Rohstoffförderung, - transprot und Besiedlung der Tundra.</p>	<p>Erkenntnisgewinnung</p> <p>Lichtverhältnisse am Polarkreis, Tageslauf der Sonne zur Zeit des Polartages, Auswirkung von Polartag und -nacht auf das Leben am Polarkreis</p> <p>Anbaugrenzen für Ackerbau verschieben sich nach Norden.</p> <p>Bedrohung des Lebens- raumes durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushaltes.</p>	<p>Kommunikation</p> <p>Lichtverhältnisse bei Polartag und Polarnacht erklären und die Auswirkungen dieser auf das Leben am Polarkreis beschreiben.</p> <p>Topographische Übungen (Kartenarbeit) zur kalten Zone.</p>
<p>Bewertung</p> <p>Erkenntnis wie die Kälte die Vegetation und Be- siedlung beeinflusst.</p> <p>Bedeutung von nachhaltiger Nutzung statt Raubau .</p>	<p>Inhalt</p> <p>Endlos der Tag – endlos die Nacht</p> <p>Leben in der Kälte</p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern</p> <p>Biologie, Deutsch</p> <p>Was der Eisbär mit dem Klimawandel zu tun hat.</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Internetrecherche zur Eroberung der Pole.</p> <p>Videos zur naturräumlichen Ausstattung der Polargebiete, sowie Tundra und borealen Nadelwaldes</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Lernerfolgskontrolle zum Thema</p>

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Stufe 7
5**

<p>Umgang mit Fachwissen</p> <p>Klima in Europa, Unterschied Landklima - Seeklima.</p> <p>Manufacturing Belt.</p> <p>Geldschrank New York</p>	<p>Erkenntnisgewinnung</p> <p>Die gemäßigte Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung begreifen.</p> <p>Industriegebiete erfahren einen Strukturwandel.</p> <p>Entstehung Globaler Städte als Wirtschafts- zentren.</p>	<p>Kommunikation</p> <p>Beschreiben, wie Räume für landwirtschaftliche Nutzung verändert werden, sowie durch die Gewinnung von Boden- schätzen oder durch Industrieansiedlung.</p>
<p>Bewertung</p> <p>Erkenntnis dass die naturräumliche Ausstattung der gemäßigten Zone sie zu einem Gunstraum für Landwirtschaft und Industrie macht.</p>	<p>Inhalt</p> <p>In der gemäßigten Zone – nicht zu heiß und nicht zu kalt.</p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern</p> <p>Biologie</p> <p>Gefahren der Massentierhaltung</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Videos zum Maststall Mittlerer Westen, Manufacturing Belt und New York</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Lernerfolgskontrolle zum Thema</p>

Schulinterner Lehrplan Erdkunde



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

Stufe 8 1

<p>Sachkompetenz Die Schüler gewinnen Erkenntnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • über das naturgeographische Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und den daraus resultierenden Möglichkeiten und Schwierigkeiten eines ökologisch angepassten Wachstums. • über die Bedrohung von Lebensräumen durch Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt. • über die Möglichkeiten und Probleme eines ökologisch angepassten Wirtschaftens im Tropischen Regenwald. 	<p>Methodenkompetenz Die Schüler beschreiben das Ökosystem Tropischer Regenwald sowie die zerstörerischen Auswirkungen großflächiger Rodungen.</p> <p>Sie erklären an Beispielen die Möglichkeiten einer angepassten und nachhaltigen Raumnutzung.</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung. • bewerten komplexe geographische Sachverhalte hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie der dahinter liegenden Interessen.
<p>Bewertung Die Schüler erkennen die Bedrohung von Lebensräumen durch Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt und entwickeln theoretische Möglichkeiten eines ökologisch angepassten Wirtschaftens im Tropischen Regenwald.</p>	<p>Inhalt Tropischer Regenwald Raubbau statt Nachhaltigkeit <i>(Klett, Terra 2, Raubbau statt Nachhaltigkeit / Alles Banane?)</i></p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern Biologie Klasse 7, Themengebiet Ökosystem Wald</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche, Videos, digitale Grafiken</p>	<p>Leistungsmessung Vorträge / Referate zum Thema, Test</p>

	und Karten	
--	------------	--

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Stufe 8
2**

<p>Sachkompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • gewinnen Einsichten in den Nutzungswandel in Trockenräumen und die damit verbundenen positiven und negativen Folgen. • erkennen, dass Temperatur und Wasser Begrenzungsfaktoren des Anbaus sind, dass es aber Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen gibt. • erkennen, dass Lebensräume durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt bedroht werden und große Georisikenverursachen können. 	<p>Methodenkompetenz Die Schüler</p> <p>zeigen Chancen und Risiken einer Ausweitung der Anbaugelände (künstliche Bewässerung) über natürliche Grenzen hinweg auf. Sie erklären die durch unangepasste landwirtschaftliche Nutzung entstehenden Probleme in den Trockenräumen der Erde und erläutern Maßnahmen gegen zunehmende Erosion und Desertifikation.</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die landwirtschaftliche Nutzung von Trockenräumen vor dem Hintergrund der nachhaltigen Entwicklung und auch im Hinblick auf klimatische Veränderungen und Anpassungsprozesse.
<p>Bewertung Die Schüler unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für eine landwirtschaftliche Nutzung. Sie umreißen mögliche Maßnahmen gegen zunehmende Erosion und Desertifikation (am Beispiel des Nils).</p>	<p>Inhalt Die Wüste Bewässerung und Versalzung <i>(Klett, Terra 2, Lebensinseln in der Wüste, Haak Verbundatlas, Projekt Ägypten)</i></p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern Physik, Chemie</p>

Berufsorientierung	Technologiestützter Unterricht Internetrecherche, Videos.	Leistungsmessung Vorträge / Referate zum Thema, Test
---------------------------	--	---

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Stufe 8
3**

<p>Sachkompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und erklären das Klima und die Vegetation der West- und Ostseite der Kontinente. • beschreiben den Verlauf der Grenzen von Regen- und Trockenfeldbau sowie die Verbreitung der natürlichen Vegetation und typischer Anbauprodukte des Mittelmeerraums. • unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung. 	<p>Methodenkompetenz Die Schüler</p> <p>entnehmen geografisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren Texte, Karten, Schaubilder, Diagramme und Bilder. • erläutern geografische Sachverhalte. 	<p>Urteilskompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Auswirkungen einer übermäßigen Wassernutzung (Kalifornien). • erkennen Gunst- und Ungunsträume und beurteilen sie hinsichtlich ihrer möglichen Besiedlung bzw. Bewirtschaftung.
<p>Bewertung Die Schüler unterscheiden und benennen die verschiedenen Landschaftszonen (Westseite / Ostseite der Kontinente) und deren zentrale Merkmale.</p> <p>Sie bewerten die landwirtschaftliche Nutzung von Trockenräumen (z.B. Israel/Palästina/Negev)</p>	<p>Inhalt Die Subtropen West- und Ostseitenklima der Kontinente <i>(Klett, Terra 2, Mittelmeerraum und Südostasien, Haak Verbundatlas)</i></p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern Geschichte, Politik</p>

Berufsorientierung	Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche, Videos, Karten.	Leistungsmessung Vorträge / Referate zum Thema, Test
---------------------------	--	---

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8
4**

<p>Sachkompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen den Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung. • beschreiben, wie Räume für landwirtschaftliche Nutzung verändert werden. • beschreiben, wie sich Räume durch die Gewinnung von Bodenschätzen oder durch Industrieansiedlung verändern. 	<p>Methodenkompetenz Die Schüler</p> <p>entnehmen relevante Informationen aus verschiedenen Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein. Sie erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen und stellen relevante Wechselwirkungen als Beziehungsgeflecht dar.</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexere geographische Informationen bezüglich ihrer Eignung für die Beantwortung ausgewählter Fragestellungen. • beurteilen raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen in Hinblick auf ihre gegenwärtige und zukünftige Lebenswirklichkeit.
<p>Bewertung Die Schüler erkennen, dass sich Wirtschaftsräume durch landwirtschaftliche und industrielle Nutzung verändern. Sie erhalten einen Einblick in den unterschiedlichen Entwicklungsstand verschiedener Regionen</p>	<p>Inhalt Die gemäßigte Zone Gunstraum für Ackerbau, Viehzucht und Industrie <i>(Klett, Terra 2, Europa, USA, Haak Verbundatlas)</i></p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern Geschichte, Politik</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche, Videos, Karten.</p>	<p>Leistungsmessung Vorträge / Referate zum Thema, Test</p>

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Stufe 8
5**

<p>Sachkompetenz Die Schüler erwerben Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> •die klimatischen Bedingungen im Bereich des Borealen Nadelwaldes. •seine Ausdehnung und seine Nutzung. •Raubbau und nachhaltige Nutzung. • Ackerbau und Anbaugrenzen, über Ackerbau und seine Verschiebung nach Norden. 	<p>Methodenkompetenz Die Schüler</p> <p>entnehmen geografisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge. Sie analysieren und interpretieren Texte, Karten, Schaubilder, Diagramme und Bilder.</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> •beurteilen Raubbau und nachhaltige Nutzung. • bewerten Informationen in Hinblick auf ihre Eignung für die Beantwortung ausgewählter Fragestellungen. •fällen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven begründet Urteile in lokalen und globalen geografischen Zusammenhängen.
<p>Bewertung Die Schüler erklären, dass die Kalte Zone für Forst und Landwirtschaft Grenzen setzt. Sie erkennen, wie die Kälte die Vegetation und die Besiedlung beeinflusst und erfassen die Gefahren für das Ökosystem (Klimawandel, Dauerfrostboden, Eisschmelze).</p>	<p>Inhalt</p> <p>Die kalte Zone Borealer Nadelwald und Anbaugrenzen <i>(Klett, Terra 2, Russland, Kanada Haak Verbundatlas)</i></p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern</p> <p>Politik</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche, Videos, Karten.</p>	<p>Leistungsmessung (Kurz-)Vorträge / Referate zum Thema, Test, mündliche Beiträge</p>

**Schulinterner Lehrplan
Erdkunde**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 8
6**

<p>Sachkompetenz Die Schüler erwerben Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> •die Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken. •Bedrohung von Lebensräumen durch Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt. 	<p>Methodenkompetenz Die Schüler</p> <p>erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen und stellen relevante Wechselwirkungen als Beziehungsgeflecht dar.</p> <p>Sie entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen und überprüfen diese mittels angemessener Arbeitsweisen.</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen und bewerten geografisch relevante Sachverhalte. • fällen begründet Urteile in komplexen lokalen und globalen Zusammenhängen.
<p>Bewertung Die Schüler erklären die Entstehung von Erdbeben und Vulkanismus und erläutern die damit verbundenen Gefährdungen, die sich aus dem Leben in tektonischen Schwächezonen der Erde ergeben. Sie analysieren Mensch-Umwelt-Beziehungen in Lebens- und Siedlungsräumen gefährdeter Gebiete.</p>	<p>Inhalt Unruhige Erde und Naturkräfte Vulkanismus, Erdbeben und Hurrikans <i>(Klett, Terra 2, Europa, USA, Welt Haak Verbundatlas)</i></p>	<p>Vernetzung innerhalb des Fachs und mit anderen Fächern Physik</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche, Videos, Karten, Grafiken.</p>	<p>Leistungsmessung (Kurz-)Vorträge / Referate zum Thema, Test, mündliche Beiträge</p>

**Schulinterner Lehrplan
Sozialwissenschaften**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9
1**

<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler erwerben Fachwissen zu den Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ernährungssituation - Folgen des Kolonialismus - Tourismus - Rolle der Frauen in der Entwicklungsarbeit 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler erhalten mittels „Mystery“-Methode einen ersten Einblick in den Zusammenhang der globalen Verteilung von Arm und Reich.</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler erkennen ihre eigene gesellschaftliche Verantwortung an der globalen Arm-Reich-Schere und entwickeln eigene Positionen.</p>
<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler entwickeln Handlungsideen zu einem reflektierten Umgang mit Blick auf die Entwicklungsländer.</p>	<p>Inhalt</p> <p>Arm und Reich – ungleich verteilt</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Online-Link von Klett</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Erstellen von Plakaten nach der „Mystery“-Methode.</p>

**Schulinterner Lehrplan
Sozialwissenschaften**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9
2**

<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler erwerben Fachwissen zu den Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welthandelsströme - wirtschaftliche Zusammenschlüsse - Globalisierung contra Ökologie 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler erarbeiten anhand eines Gruppenpuzzles globale Verflechtungen und deren Folgen in Bezug auf den Welthandel.</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler erkennen ihre eigene gesellschaftliche Verantwortung in Bezug auf die Globalisierung der Welt und entwickeln eigene Positionen.</p>
<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler überprüfen ihr eigenes Konsumverhalten und entwickeln Handlungsideen zu einem reflektierten Umgang mit Blick auf die Globalisierung.</p>	<p>Inhalt</p> <p>Globalisierung</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Online-Link von Klett: Hörtipp: Maquiladoras – moderne Sklaverei Lernen im Netz: Zusammenfassung Globalisierung</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Ergebnis und Vortrag des Gruppenpuzzles</p>

**Schulinterner Lehrplan
Sozialwissenschaften**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9
3**

<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler erwerben Fachwissen zu den Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fakten zur Nation China - Entwicklung eines Wirtschaftsgiganten 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler erstellen eine Raumanalyse zur Leitfrage: „Wie verändert der Wirtschaftsboom China?“</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler erkennen die positiven Aspekte, aber auch die negativen Schattenseiten des chinesischen Wirtschaftswunders.</p>
<p>Handlungskompetenz</p>	<p>Inhalt</p> <p>Volksrepublik China – eine Raumanalyse</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Online-Link von Klett: Lernen im Netz: - Landschaften Chinas</p> <p>Edmond edupool</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Präsentation zur Leitfrage: „Wie verändert der Wirtschaftsboom China?“</p>

**Schulinterner Lehrplan
Sozialwissenschaften**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 9
4**

<p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler erwerben Fachwissen zu den Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der Europäischen Einigung - wirtschaftsstarke und -schwache Räume in der EU - EU – Agrarpolitik - Euregio Maas-Rhein - Festung Europa 	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler werten statistische Strukturdaten aus, ziehen daraus Schlussfolgerungen und treffen Prognosen.</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schüler entwickeln eine Haltung zur Idee und den Zielen der EU.</p>
<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schüler vertreten in Diskussionen Standpunkte und begründete Meinungen zur EU.</p>	<p>Inhalt Europa</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <p>Online-Link von Klett: Lernen im Netz: - Gemeinsames Europa</p>	<p>Leistungsmessung</p> <p>Arbeit mit statistischem Material</p>