

Schulinterner Lehrplan des Faches Politik



Vorwort

Das Fach Politik ist der Fachschaft Geschichte/Politik zugeordnet und wird ein- bzw. zweistündig in den **Klassen 5, 6, und 8** von den Klassenlehrern*innen unterrichtet. Im **Jahrgang 9** wird das Fach vorzugsweise von dem zuständigen Lehrer*in der Berufsorientierung (StuBo) unterrichtet. Im **Jahrgang 10** wird Politik epochal im Wechsel mit Geschichte unterrichtet.

In der Jahrgangsstufe **8 und 9** liefert das Fach Politik entsprechend dem Übergangssystem **Schule-Beruf NRW KAoA** (Kein Anschluss ohne Abschluss) einen wichtigen Beitrag im Prozess der Berufswahlorientierung und damit zur Lebensplanung der Jugendlichen.

Neben der Berufswahlvorbereitung in **Klasse 8** ist die Behandlung des Themas **‘Rechtsextremismus’** in dieser Klassenstufe von der Fachkonferenz Geschichte/Politik festgelegt worden: Dies geschieht, um die kommunalpolitische Initiative **‘Hand in Hand, statt fremd und feindlich’** von schulischer Seite zu unterstützen.

In der **Klasse 9** wird schwerpunktmäßig das **Bewerbungstraining** (durch externe Partner), das **„Assessment Center“** (Vorstellen und Präsentieren vor Personalverantwortlichen verschiedener großer und mittelständiger Alsdorfer Firmen) und das **Betriebspraktikum** (3 Wochen im Januar und Februar) vorbereitet und durchgeführt. Anschließend werden die **demokratischen Institutionen** in der Bundesrepublik **Deutschland** und danach von **Europa** besprochen.

Die Fachkonferenz Geschichte/Politik hat beschlossen, im zweiten Halbjahr **Klasse 10** **‘Die Neuordnung der Welt und die Situation Deutschlands’** (s. h. KLP Geschichte S. 30) zum Unterrichtsgegenstand zu machen, wobei eine enge Verknüpfung mit den **‘Aktuellen Problemen und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik’** (s. h. KLP Politik S. 30) gegeben ist.

Das Fach Politik stellt eine wichtige Stütze dar, um die schulprogrammatisch verankerte Zielsetzung des selbstregulierenden Lernens auszubilden. Zur unterrichtlichen Praxis gehören deshalb neben den Formen des methodischen und **kooperativen Lernens**, Möglichkeiten der **Selbst- und Fremdbewertung** sowie Lernangebote, die Selbsttätigkeit, **Selbstreflexion**, Selbstbestimmung und Selbstständigkeit anregen sowie trainieren.

Vereinbarungen zu Leistungsmessung

Die Bewertung erfolgt in dem Bereich:

1. mündliche Mitarbeit (inklusive Lernzeiten, Präsentationen)

**Schulinterner Lehrplan
Politik**



**Stufe 5
1**

<p>Individualkompetenz - Wie werden wir ein gutes Team? - Streit zwischen SuS friedlich lösen: Wie geht das?</p>	<p>Sachkompetenz - Merkmale der Demokratie - Streitlösungsstrategien</p>	<p>Urteilskompetenz - Bewertung von kontroversen Bedürfnissen und Interessen in schulischen Konflikten</p>
<p>Methodenkompetenz - gute Heftführung - fünf Schritte eines Streitschlichtungsgesprächs</p>	<p>Inhalt Meine Klasse und ich – wir gehen fair miteinander um</p>	<p>Handlungskompetenz - Klassenregeln formulieren</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht - mediendienste.info</p>	<p>Leistungsmessung</p>

Kürzel: De

**Schulinterner Lehrplan
Politik**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 5
2**

<p>Individualkompetenz - Wer hat das Zeug zur Klassensprecherin oder Klassensprecher? - Was macht die SV?</p>	<p>Sachkompetenz - Übersicht von Rechten und Pflichten von SuS</p>	<p>Urteilskompetenz - Ermittlung von Eigenschaften, die eine Klassensprecherin oder Klassensprecher auszeichnen - Schülervertretung (SV)</p>
<p>Methodenkompetenz - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Regeln Gruppenarbeit</p>	<p>Inhalt Leben in der Schulgemeinschaft – wir lernen Demokratie</p>	<p>Handlungskompetenz - Ergebnisplakat Klassensprecher und SV</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht - SVtipps.de</p>	<p>Leistungsmessung</p>

Kürzel: De

**Schulinterner Lehrplan
Politik**



**Stufe 5
3**

<p>Individualkompetenz - Wie leben Kinder in unterschiedlichen Familien? - Wie sollen Rollen in der Familie gerecht verteilt werden? - Wie kann man mit Konflikten in der Familie umgehen?</p>	<p>Sachkompetenz - Vergleich von Familienlebenssituationen sowie vielfältigen Lebensformen - Untersuchung der daraus ergebenden Folgen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene</p>	<p>Urteilskompetenz - Erarbeitung von Rahmenbedingungen und besonderen Herausforderungen in unterschiedlich strukturierten Lebensformen</p>
<p>Methodenkompetenz - Rollenspiel zur Gleichberechtigung</p>	<p>Inhalt Zusammenleben in der Familie – wir untersuchen Lebenssituationen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen</p>	<p>Handlungskompetenz</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht - bpb.de</p>	<p>Leistungsmessung</p>

Kürzel: De

**Schulinterner Lehrplan
Politik**



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 5
4**

<p>Individualkompetenz - Wie können Kinder ihre Interessen vertreten?</p>	<p>Sachkompetenz - Kennenlernen von Funktionen der Institutionen in Entscheidungsprozessen im kommunalen Rahmen</p>	<p>Urteilskompetenz - Bewertung alternativer politischer Handlungsmöglichkeiten anhand ausgewählter Beispiele</p>
<p>Methodenkompetenz - Planspiel: Zukunft eines Parks</p>	<p>Inhalt Demokratie in der Gemeinde - wir reden mit</p>	<p>Handlungskompetenz - Training von demokratischer Handlungsfähigkeit: Interessen vertreten</p>
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht - Das örtliche Rathaus mithilfe des Computers erkunden.</p>	<p>Leistungsmessung</p>

Kürzel: De

**Schulinterner Lehrplan
Deutsch**



**Stufe 6
1**

<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - sinnvolles Wirtschaften - Informationen über die Entwicklung des Geldes - Geldquiz 	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zum Thema Taschengeld eine Mitschülerbefragung durchführen und auswerten - einen Taschengeldplan erstellen 	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnisse differenzieren und entscheiden, was man im wirklichen Leben braucht - Vorschläge zum Umgang mit Geld bewerten
<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit - Vortragskette - Präsentation eines Taschengeldplanes 	<p>Inhalt</p> <p>Vom richtigen Umgang mit Geld – Wir planen wirtschaftliches Handeln</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche zum Thema vernünftiges Wirtschaften: Preisvergleiche, Qualitätsmerkmale und Nachhaltigkeitskriterien 	<p>Leistungsmessung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test - Heftführung - mündliche Mitarbeit

Kürzel: Hü/Cp

**Schulinterner Lehrplan
Politik**



**Realschule
Aisdorf** IM
KUBIZ

**Stufe 6
2**

<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umweltschutz beschreiben - Umweltverhalten beschreiben beurteilen - begründen warum Umweltschutz wichtig ist 	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detektivmethode Texte erarbeiten - Müll sortieren - Projekte vorbereiten: Treibhauseffekt, Erneuerbare Energien 	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energieformen bewerten - Wo fängt der Umweltschutz an - Schule - Zu Hause
<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit - Umfragen in der Schule durchführen - Texte für die Schülerzeitung entwerfen 	<p>Inhalt</p> <p>Umweltschutz als Zukunftsaufgabe - Wir üben umweltfreundliches Verhalten</p>	
<p>Berufsorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mülldeponie besichtigen - Energieversorger besuchen 	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche 	<p>Leistungsmessung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heftführung - Test - mündliche Mitarbeit - Plakatgestaltung

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften



Stufe 7 1

<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte und wenden diese zielorientiert an (SK1) • orientieren sich selbstständig mithilfe eines vertieften Ordnungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 2) • stellen komplexere gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen dar und erklären ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 4) 	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten – auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien – strukturiert sowie zielgruppenorientiert (MK 4) • planen, realisieren und evaluieren unterschiedliche fachbezogene Verfahren (u.a. Umfrage, Expertengespräch, Erkundung, Simulation, Modell- und Fallanalyse) (MK 5) • analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien (MK 6) 	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, bewerten Kontroverses und Problemhaltiges und überprüfen ihre Position (UK 1) • beurteilen verschiedene gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität, ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2)
<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentation) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1) • bereiten reflektiert Entscheidungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl sowie Lebensplanung vor und leiten diese ein (HK 8) 	<p>Inhalt Jugendliche in der Gesellschaft – Auf dem Weg zum Erwachsenenwerden</p>	
<p>Berufsorientierung Soziale Berufe unter der Lupe</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht Internetrecherche soziale Berufe</p>	<p>Leistungsmessung Sonstige Mitarbeit Ggf. schriftliche Leistungsüberprüfung</p>

Schulinterner Lehrplan Politik



**Realschule
Alsdorf** IM KUBIZ

**Stufe 7
2**

<p>Sachkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Ursachen und Folgen von Migration • erläutern Chancen und Herausforderungen im Hinblick auf das Zusammenleben von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen • erklären die Bedeutung des Begriffs „Integration“ • analysieren, wie die Politik bezüglich der Integration handeln kann • erläutern, wie sie selbst Integration fördern können 	<p>Methodenkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden eingeführte Fachbegriffe korrekt an • analysieren Konflikte und Lösungsstrategien 	<p>Urteilskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern kriterienorientiert Bedingungen und Beweggründe verschiedener Standpunkte und Einstellungen von Menschen • bewerten den gesellschaftlichen und politischen Umgang mit Migration • beurteilen das Gelingen und Misslingen von Integration • bewerten Integrationsmaßnahmen
<p>Handlungskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigene Position • nehmen andere Positionen ein und bilden diese (probeweise) in einem Perspektivwechsel ab • simulieren Lösungswege 	<p>Inhalt Migration und Integration – Schwierigkeiten und Chancen des Zusammenlebens verschiedener Kulturen</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p>	<p>Leistungsmessung Test</p>

**Schulinterner Lehrplan
Politik**



**Stufe 7
3**


<p>Sachkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen gesellschaftliche, politische und ökonomische Chancen und Risiken, die sich durch die Medien (u.a. Kommunikationsplattformen, soziale Netzwerke) ergeben • erläutern die Bedeutung des Datenschutzes für Individuum und Gesellschaft • werten Statistiken und Diagramme zur Nutzung des Massenmediums Internet aus 	<p>Methodenkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten und präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben • geben ein angeleitetes, kriterienorientiertes Feedback zu den Präsentationen • evaluieren und realisieren unterschiedliche Verfahren (Umfrage, Erkundung, etc.) 	<p>Urteilskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Mediennutzung für den Einzelnen • beurteilen die Auswirkung des Internets für ihr eigenes Leben und das anderer (Statistiken)
<p>Handlungskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigene Position • simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte 	<p>Inhalt Massenmedium Internet – Erfahrungen, Chancen, Risiken</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationstechniken über den PC • Darstellen, Besprechen von verschiedenen Statistiken über Beamer und Laptop 	<p>Leistungsmessung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation von Referaten • Analyse von Statistiken


**Schulinterner Lehrplan
Sozialwissenschaften**





**Stufe 7
4**

<p>Sachkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen wirtschaftlichen Handelns im Bereich des Verbraucherschutzes und analysieren ausgewählte Verkäufer- und Käuferstrategien. – identifizieren Gefahrenquellen für eine Ver- und Überschuldung und vergleichen unterschiedliche Kreditformen hinsichtlich vorher festgelegter Kriterien 	<p>Methodenkompetenz</p>	<p>Urteilskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> – beurteilen Marktprozesse hinsichtlich der Einhaltung der rechtlichen Rahmenbedingungen (u.a. Verbraucherschutz, Rechte und Pflichten der Käufer, Verbot der Kinderarbeit) sowie der Umsetzung des Leitbildes der Nachhaltigkeit. – bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Kreditformen
<p>Handlungskompetenz</p>	<p>Inhalt Jugend und Verbraucherschutz – Verbraucherrechte kennen und wahrnehmen</p>	
<p>Berufsorientierung</p>	<p>Technologiegestützter Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Online-Shopping 	<p>Leistungsmessung Test</p>



Stufe 8 1	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Aldorf IM KUBIZ
Sachkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - benennen eigene Interessen und Fähigkeiten 	Methodenkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - bereiten Arbeitsergebnisse auf, verwenden diese für die eigene Weiterarbeit und präsentieren diese u.a. auch im Rahmen eines Kurzvortrags 	Urteilskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die eigenen Interessen und Fähigkeiten im Hinblick auf die jeweiligen Berufsanforderungen und bereiten damit eine bewusste Entscheidung hinsichtlich der beruflichen Orientierung vor
Handlungskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese. 	Inhalt Mein Potential: Potentialermittlung hinsichtlich der eigenen Interessen und Fähigkeiten	
Berufsorientierung Berufswahlpass NRW S. 1-17	Technologiegestützter Unterricht <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherchen 	Leistungsmessung <ul style="list-style-type: none"> - Test

Stufe 8 2	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Aisdorf <i>IM KUBIZ</i>
Sachkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Informationen über selbstständige und nicht-selbstständige Berufsbilder sowie gesetzlichen Rahmenbedingungen mit Blick auf ihre persönlichen Vorstellungen 	Methodenkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - Berufsfelder und Berufe korrekt und adressatengerecht mithilfe von Plakaten und Steckbriefen dar 	Urteilskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Berufsanforderungen und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß
Handlungskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - präsentieren im unterrichtlichen Rahmen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Steckbriefe zu Berufsbildern und Berufen 	Inhalt Berufsfelder erkunden	
Berufsorientierung Berufswahlpass NRW S. 18-26	Technologiegestützter Unterricht	Leistungsmessung Test


Stufe 8 3	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Aisdorf <small>IM KUBIZ</small>
Sachkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben gesamtwirtschaftliche Einflussgrößen, die die Arbeitswelt und damit die Berufstätigkeit bestimmen - analysieren Schaubilder 	Methodenkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen - 	Urteilskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen.
Handlungskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - vertreten die eigene Position - bereiten reflektiert Entscheidungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl sowie Lebensplanung vor und leiten diese ein 	Inhalt Einblick in die Arbeitswelt: Wir untersuchen Veränderungen und ihre Folgen	
Berufsorientierung	Technologiegestützter Unterricht	Leistungsmessung Test

Stufe 8 4	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Aisdorf IM KUBIZ
Sachkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - analysieren an einem Fallbeispiel die Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern zu innerbetrieblichen Vorgängen. 	Methodenkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - wählen eingeführte Fachbegriffe korrekt aus und setzen diese kontextbezogen und zweckbestimmt ein - analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien 	Urteilskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Verfahren zum Ausgleich von Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen.
Handlungskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> - nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) 	Inhalt Wie arbeiten Unternehmen? Wir erklären ihre Rolle für den Einzelnen und die Gesellschaft	
Berufsorientierung Jugendarbeitsschutz für Auszubildende	Technologiegestützter Unterricht	Leistungsmessung Test

Stufe 9 1	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Alsdorf im KUBIZ
Sachkompetenz Die SuS beschäftigen sich mit ihren persönlichen Fähigkeiten: So bin ich. (meine Eigenschaften) Das tue ich. (meine Tätigkeiten) Davon verstehe ich etwas. (mein Wissen)	Methoden- und Verfahrenskompetenz erarbeiten ein methodisch, strukturiertes Vorgehen für eine Bewerbung / eine Vorstellung / eine Präsentation lernen Hilfsmittel zur Formulierung zu nutzen	Urteils- und Entscheidungskompetenz formulieren angemessen ihre persönliche „Vorstellung“ für ein Bewerbungsgespräch / eine Präsentation
Handlungskompetenz ABC entwickeln Ideen für Ihre mögliche berufliche Tätigkeit versuchen ihr eigenes Ziel möglichst genau zu benennen	Auf dem Weg zur Berufswahl Talente entdecken Potenziale erkennen	
Berufsorientierung Assessment Center Vorbereitung	Lernen – digital Talentkompass https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/mags/talentkompass-arbeitsmaterialien/2743	Leistungsmessung 3-4 Sätze über eigene Eigenschaften, Tätigkeiten und Wissen, um sich in ein Bewerbungsgespräch einzubringen.

Stufe 9 2	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Alsdorf im KUBIZ
Sachkompetenz Die SuS ordnen und strukturieren ihre Eigenschaften, Tätigkeiten und Wissen, um sie gut zu präsentieren	Methoden- und Verfahrenskompetenz analysieren ihre Eigenschaften, ihre Tätigkeiten und ihr Wissen (aus dem Talentkompass)	Urteils- und Entscheidungskompetenz bewerten ihre Eigenschaften, ihre Tätigkeiten und ihr Wissen und entscheiden sich für einige. beurteilen ihre eigenen Präsentationen geben ein feedback (digital)
Handlungskompetenz nutzen verschiedene Präsentationsmittel (Dokumentenkamera, PC, App, ...) präsentieren ein Thema eigener Wahl einer Vorstellungskommission	Assessment Center (Bewerbungstraining mit Experten) richtig Begrüßen sich vorstellen präsentieren eines Thema eigener Wahl	
Berufsorientierung Personalabteilungen verschiedener Alsdorfer Unternehmen präsentieren ihre Ausbildungsberufe	Lernen – digital Präsentationssoftware Office 365+ Edkimo (feedback app) Dokumentenkamera Tabletts, iPads, PC, ...	Leistungsmessung Begrüßung Vorstellen (Eigen-Präsentation) Präsentation eines freien Thema nach eigener Wahl

Stufe 9 3	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Alsdorf im KUBIZ
Sachkompetenz Die SuS planen ihre Zukunft nach Klasse 10 suchen sich einen Prakti- kumsplatz schreiben eine Bewer- bung und einen Lebens- lauf	Methoden- und Ver- fahrenskompetenz führen eine Berufswahlmappe wenden korrekt Fachbegriffen an	Urteils- und Entschei- dungskompetenz definieren Zielsetzungen fürs Betriebspraktikum reflektieren mögliche Erwartungen von Ausbildern und Anleitern denken über typische Frauen- und Männerberufe nach
Handlungskompetenz reflektieren und leiten Entscheidungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl- sowie Lebensplanung ein	Schule – und was dann? Vorbereitung auf das Schülerbetriebspraktikum Möglichkeiten der be- trieblichen Mitbestim- mung Zukunft der Arbeit und Berufstätigkeit in einer sich verändernden In- dustrie-, Dienstleistung- und Informationsgesell- schaft	
Berufsorientierung bereiten sich auf das Schülerbetriebsprakti- kum vor	Lernen – digital https://planet-beruf.de/schuelerinnen/meine-bewerbung/ https://planet-beruf.de/schuelerinnen/mein-beruf/berufsfelder/	Leistungsmessung Mündliche Mitarbeit

Stufe 9 4	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Alsdorf im KUBIZ
Sachkompetenz Die SuS kennen Aufgaben von Parteien und Verfassungsorganen	Methoden- und Verfahrenskompetenz wenden Fachbegriffen korrekt an analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung	Urteils- und Entscheidungskompetenz beurteilen die Möglichkeiten politischer Beteiligung bewerten Internetauftritte von Parteien nehmen Stellung zu einem möglichen NPD-Verbot
Handlungskompetenz Präsentieren Arbeitsergebnissen zu gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten	Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland) Demokratische Institutionen Formen des Zusammenwirkens Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System Grundlagen des Rechtsstaates Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten, u.a. durch Extremismus und Fremdenfeindlichkeit	Wofür setzen wir uns ein? In einer Demokratie leben: Welche Bedeutung hat das für mich? Wie kann das Miteinander in einem parlamentarischen System funktionieren? Wie viel Bürgerbeteiligung braucht die Demokratie? Wie wichtig sind Parteien? Das Wahlrecht zum Deutschen Bundestag: Besonders klug oder zu kompliziert? Welche Aufgaben haben die fünf wichtigsten Verfassungsorgane? Warum ist Gewaltenteilung wichtig?
Berufsorientierung	Lernen – digital Youtube - Videos Homepages von Parteien	Leistungsmessung mündlich LEK zu Verfassungsorganen

Stufe 9 5	Schulinterner Lehrplan Politik	 Realschule Alsdorf <small>IM KUBIZ</small>
Sachkompetenz Die SuS stellen die eigene Beurteilung von „Europa“ Infrage erwerben Kenntnisse über die Europäische Union gewinnen Kenntnisse der Arbeitsweisen der europäischen Organe	Methoden- und Verfahrenskompetenz wenden Fachbegriffe korrekt an analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen	Urteils- und Entscheidungskompetenz beziehen Stellung zu aktuellen Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union beurteilen geplante und eingeleitete Maßnahmen der EU
Handlungskompetenz vertreten eigene Positionen in angemessener Form, auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen tragen Argumente mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung vor	Europa - Entwicklungen - Chancen - Probleme Die Europäische Union: Erfolge Krisen und Herausforderungen	Warum brauchen wir das vereinte Europa? Wie erleben wir Europa im Alltag? Die EU – Was ist das eigentlich? Wie wird in Europa für Europa Politik gemacht? Problemfall Europa? Herausforderungen für die Zukunft der EU
Berufsorientierung	Lernen – digital Internet, Printmedien	Leistungsmessung Test, Lernplakate, Präsentation